

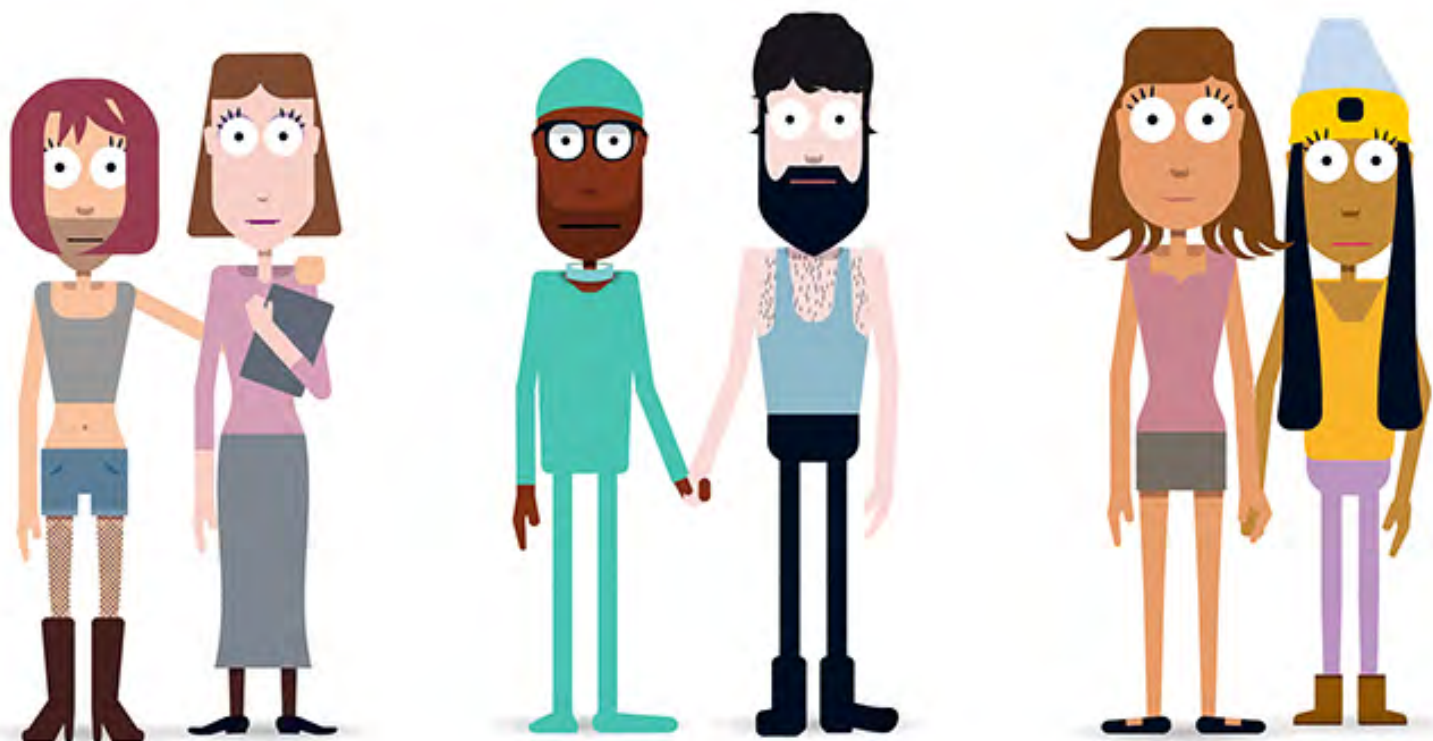
# BULLETIN ÉDUCATION SEXUELLE NO.5

Le droit à l'autonomie et à la  
reconnaissance devant la loi

FOCUS LGBTIQ

## ÉDITORIAL

UNE ÉDUCATION SEXUELLE  
INCLUSIVE RENFORCE  
L'AUTONOMIE DES JEUNES.



## BULLETIN DE L'ALLIANCE POUR UNE ÉDUCATION SEXUELLE

Il est décliné en dix numéros pour permettre à chaque édition la présentation d'un > **droit sexuel**. Il propose une actualité sur les thèmes et activités dans le champ de l'éducation sexuelle en Suisse et au niveau international ainsi que des ressources pratiques et du matériel pour promouvoir l'éducation sexuelle holistique en Suisse.

### ACTUALITÉS EN SUISSE

**p. 3**

### CADRES DE RÉFÉRENCE & RESSOURCES **p. 4**

**p. 5-7**

### SÉRIE SUR LES DROITS SEXUELS

#### BULLETIN NO.5

IPPF, ARTICLE 5 :

Le droit à l'autonomie et à la reconnaissance devant la loi

FOCUS LGBTIQ

### L'ÉDUCATION SEXUELLE EN CHIFFRES

**p. 8**

### UN ENTRETIEN AVEC...

**p. 9**

Patrizia Sutter, coach pour spécialistes, du-bist-du (ZH)

Florent Jouinot, intervenant VoGay (VD)

**p. 10/11**

### LA PAROLE AUX MEMBRES DE L'ALLIANCE

sur leur engagement pour l'éducation sexuelle

### TERMINOLOGIE & FAQ's **p. 12**

TOUS LES  
BULLETINS

EN UN  
COUP D'ŒIL

**p. 14**

**p. 13**

Et que se passe-t-il ailleurs ?

**Impressions du monde entier**

## UNE ÉDUCATION SEXUELLE INCLUSIVE RENFORCE L'AUTONOMIE DES JEUNES.

L'autonomie : un objectif phare de l'éducation sexuelle ! Elle devrait permettre aux jeunes de s'émanciper et de s'affirmer dans leur propre orientation sexuelle et identité de genre, même minoritaires, différentes ou atypiques.

*Caroline-Jacot Descombes, cheffe de projet*

*L'éducation sexuelle vise à renforcer l'autonomie de l'enfant puis de l'adolescent.e à appréhender son intimité et plus tard à vivre sa sexualité. A chaque âge, l'enfant expérimente des aspects de la sexualité - par les émotions, le toucher, les rêves, les relations, le plaisir, etc. - et découvre ses préférences en la matière. L'identité sexuelle et de genre en fait partie.*

*En explicitant les notions d'attraction et d'orientation sexuelles, d'identité sexuelle et de genre, l'éducation sexuelle permet à l'enfant de comprendre qu'il a le droit d'avoir l'orientation sexuelle et l'identité de genre qui lui correspond. En valorisant l'estime de soi et le droit à la différence, l'éducation sexuelle devrait permettre aux jeunes de s'émanciper et de s'affirmer dans leur propre orientation sexuelle et identité de genre, même minoritaires ou atypiques, ainsi que leur propre identité sexuelle qui peut être différente de celle choisie par la société à la naissance. Elle devrait aussi transmettre des messages de prévention adaptés aux réalités de ces minorités et inclure la prévention des discriminations et de toute forme de violence.*

*Mettre en place une telle éducation sexuelle n'est pas une évidence, notamment pour les personnes qui ne disposent pas d'une formation spécifique ou qui peuvent rencontrer de l'appréhension à aborder le thème de la sexualité, par ex. dans le travail social, dans un cabinet de pédiatrie ou encore dans un cours de sciences de la vie. Dans l'éducation sexuelle informelle, il faut également que l'entourage soit suffisamment ouvert d'esprit pour renvoyer une image positive à l'enfant qui ose se démarquer des attentes de la société et de manière générale de ce qui est la norme dans son espace de vie.*

*Pour favoriser ce processus de découverte et plus tard éventuellement un « coming out », divers mouvements se sont constitués pour soutenir les per-*

*sonnes concernées. Avec l'acronyme LGBTIQ, il est question de revendiquer les choix possibles avec le désavantage d'opter pour une catégorisation des individus dans des orientations/identités qui peuvent être mouvantes.*

*L'objectif de ce bulletin est précisément de montrer comment l'éducation sexuelle permet de favoriser le droit à l'autonomie et à la reconnaissance devant la loi pour les personnes qui appartiennent à la minorité dite LGBTIQ (> droit sexuel n°5 de l'IPPF). Aussi bien au niveau individuel en promouvant les compétences psychosociales qu'au niveau collectif en contribuant à un changement de valeurs et de droits dans notre société.*

### QUE SE PASSE T-IL D'AUTRE EN SUISSE ?

> **CAMPAGNE CONTRE LES "HATE CRIMES"  
ET NOUVELLE HELPLINE LGBT+**

> **COLLOQUE DISA, LAUSANNE  
26 JUIN 2017**

**L'adolescence transgenre: comment comprendre ses besoins et y répondre au mieux?"**

> **PREMIÈRE PRIDE EN SUISSE ITALIENNE:  
30 MAI - 3 JUIN 2018**

**NOUVELLES LECTURES :**

> **Vernissage du livre: Schwule Söhne - lesbische Töchter - de Ursula Christen (HSLU)**

> **Le pouvoir de l'injure - de Caroline Dayer  
Guide de prévention des violences et des discriminations, mars 2017**

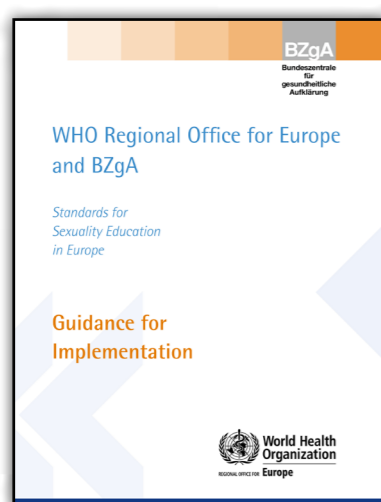
# CADRES DE RÉFÉRENCE & RESSOURCES



Notre conception de l'éducation sexuelle holistique en Suisse se base sur les documents internationaux et nationaux suivants :



OMS - Standards pour l'éducation sexuelle en Europe / 2010 / 2013 (éd. française)



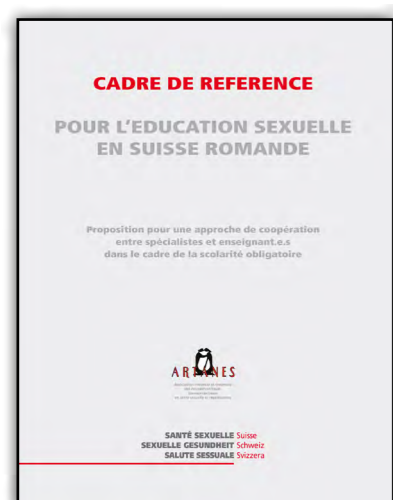
OMS - Guidance for Implementation Anglais / 2013



IPPF - Le droit de savoir de chacun - Know it own it / 2016



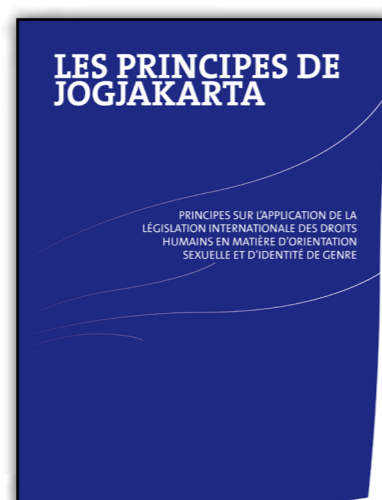
IPPF Déclaration - Droits sexuels / 2008



SANTÉ SEXUELLE Suisse - Cadre de référence pour une éducation sexuelle en Suisse romande / 2014



PREOS- Vers l'égalité des chances en matière de santé pour les personnes LGBT: le rôle du système de santé / 2012



Jogjakarta - Principes sur l'application de la législation internationale des droits humains en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre / 2007



UNESCO - Au grand jour - Réponses du secteur de l'éducation à la violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression de genre / 2016

## SÉRIE SUR LES DROITS SEXUELS

### COMMENT PASSER DE L'ÉDUCATION SEXUELLE AUX DROITS ?

L'éducation sexuelle est un droit mais est également le principal vecteur pour faire connaître l'ensemble des droits humains en matière de sexualité. Mais qui connaît ces droits ? À chaque édition du BULLETIN, un des > dix droits vous est présenté.



### BULLETIN NO.5

## LE DROIT À L'AUTONOMIE ET À LA RECONNAISSANCE DEVANT LA LOI

> IPPF; ARTICLE 5 / DÉFINITION

« Toute personne a le droit d'être reconnue devant la loi et a droit à la liberté sexuelle. Cela implique l'opportunité pour chacun d'exercer le contrôle sur ce qui touche à sa sexualité, de décider librement de ce qui touche à sa sexualité, de choisir ses partenaires sexuels, de rechercher à atteindre son plein potentiel et plaisir sexuels, ce dans un contexte non discriminatoire et en tenant pleinement compte des droits d'autrui et des capacités évolutives de l'enfant. »

# LE DROIT À L'AUTONOMIE ET À LA RECONNAISSANCE DEVANT LA LOI

**L'ÉDUCATION SEXUELLE ET CE DROIT :** Toute personne a le droit de vivre une sexualité choisie en toute autonomie et de manière égalitaire. L'éducation sexuelle permet aux enfants et aux jeunes de se doter de connaissances et compétences pour gagner en autonomie et vivre en toute liberté leur sexualité en tenant pleinement compte des droits d'autrui et des capacités évolutives de l'enfant. Elle doit mettre l'accent sur le droit de choisir son/sa partenaire et de pouvoir vivre avec plaisir sa sexualité sans discrimination sexiste, culturelle, homophobe ou liée à un handicap. Les groupes minoritaires doivent faire l'objet d'une attention particulière dans les cours d'éducation sexuelle. Un langage inclusif permet de faire comprendre aux minorités qu'elles ont les mêmes droits que les autres et à la majorité qu'elle doit faire preuve de tolérance et de respect par rapport aux minorités. Dans ce cadre, le matériel de prévention et d'information n'est pas toujours adapté par exemple (reflète encore souvent par exemple l'hétéronormativité).

**CE DROIT EN PARTICULIER POUR LES PERSONNES LGBTIQ :** En Suisse, le droit à la reconnaissance devant la loi n'est pas suffisamment précis dans [le droit privé](#) en ce qui concerne les personnes LGBTIQ. Il en résulte un manque de mesures d'action publique qui viseraient à renforcer l'application de ce droit. Certains cantons ont tout de même développé des programmes en la matière notamment dans le cadre de l'éducation sexuelle pour renforcer l'autonomie des LGBT ([rapport du groupe PREOS, 2012](#)). Il est nécessaire de rappeler que selon [les principes de Jogjakarta](#) (droits humains à la lumière de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre), les Etats doivent "garantir que les méthodes, les programmes et les moyens éducatifs servent à accroître la compréhension et le respect, entre autres, des diverses orientations sexuelles et identités de genre, y compris des besoins particuliers des étudiants, de leurs parents et autres membres de leur famille liés à cette diversité d'orientations sexuelles et d'identités de genre" ([principe 16, lettre D](#)).

**UNE ÉDUCATION SEXUELLE HOLISTIQUE BASÉE SUR LES DROITS POURSUIT CET OBJECTIF :** Elle contribue à ce que les jeunes puissent

comprendre cette diversité et la respecter. Elle permet aussi de faire connaître des ressources d'aide importantes pour que les personnes concernées ne soient pas isolées. Dans les faits, [l'étude menée en 2016](#) sur l'éducation sexuelle auprès des jeunes a montré que les jeunes regrettent que les questions d'orientation sexuelle et de genre atypique ne soient pas suffisamment traitées à l'école. Les jeunes constatent aussi que l'éducation sexuelle familiale et scolaire est très hétéronormée. Quand il est question de ce thème, c'est principalement par des programmes contre les discriminations homophobes. Une éducation sexuelle positive est cependant nécessaire pour renforcer l'estime des personnes les plus vulnérables car non conformes à la norme (minorités sexuelles / de genre) tout comme le travail avec les jeunes pour contribuer à la défense des droits des minorités. Actuellement c'est essentiellement à travers l'éducation par les pairs que le droit à l'autonomie pour les personnes LGBTIQ est approfondi. Il faut enfin noter que les personnes transgenres et intersexuelles ne sont généralement pas intégrées dans l'éducation sexuelle.

## TÉLÉCHARGEMENTS, LIENS

[> SANTÉ SEXUELLE Suisse - Publications et matériel d'intervention sur le shop](#)  
[> Crac Crac Boum Boum - brochure pour jeunes - Ta sexualité, tes droits](#)  
[> Promotion Santé Suisse - Les minorités sexuelles et de genre dans la promotion de la santé et la prévention](#)  
[> Mosaic-Info - Climat sans discrimination à l'école](#)  
[> Digos - Diversité de genre et d'orientation sexuelle - Memento à l'usage des intervenant-e-s de l'école](#)  
[> Les Klamydias - Guide du safer sex pour les personnes Trans\\*](#)  
[> TGNS - Les personnes trans\\* - Le plus important en bref](#)  
[> VoGay - Groupes de pairs jeunes, parents, école](#)  
[> Santé PluriELLE - info santé des lesbiennes et des femmes bisexuelles](#)  
[> LGBT+ Helpline](#)

# P A R T I C I P E R

Comment participer à la mise en oeuvre et à la promotion de ce droit pour les enfants et jeunes LGBTIQ dans le cadre de votre organisation et de vos activités ?

- 1 Sensibiliser votre réseau aux [Standards pour une éducation sexuelle en Europe de l'OMS](#) et au fait qu'ils incluent aussi les enfants et les jeunes personnes LGBTIQ.
- 2 Ouvrir le dialogue sur les questions d'autonomie et de non-discrimination en matière d'éducation sexuelle, notamment pour les personnes LGBTIQ, repérer les domaines où une action serait possible et agir: charte institutionnelle, communication, aménagement structurel, etc.
- 3 Soutenir la formation continue et l'information des personnes qui travaillent avec des enfants et des jeunes et faire connaître les formations continues sur les questions d'orientation sexuelle et d'identité de genre qui développent des outils pour mieux prendre en compte les questions liées aux personnes LGBTIQ : offres [> Be You Network](#), [> Fondation Agnodice - Formations de professionnel.le.s](#), [> SantéPluriELLE](#).
- 4 Faire connaître dans vos réseaux les services, organisations ou professionnel.le.s qui offrent des prestations adaptées aux personnes LGBTIQ et à leur entourage, comme par exemple [> VoGay](#), [> Les Klamydias](#), [> LGBT+ Helpline](#), [> TGNS](#), [> Agnodice](#) ou les [> services de santé et d'éducation sexuelle](#).
- 5 Informer par le biais de vos canaux de communication sur [les brochures et les ressources existantes en matière LGBTIQ](#) : liens sur votre site internet, newsletter, matériel en consultation, etc.
- 6 Partager avec votre réseau professionnel [le BULLETIN](#) et intégrer dans votre communication publique le fait que le droit à l'éducation sexuelle concerne aussi les enfants et jeunes LGBTIQ. Rappeler les trois arguments principaux de [la prise de position](#) présentés ci-dessous :

## 3 ARGUMENTS POUR L'ÉDUCATION SEXUELLE

### L'ÉDUCATION SEXUELLE EST UN DROIT DE L'ENFANT

En Suisse, l'école est le lieu privilégié pour garantir un accès large à ce droit selon une approche positive et basée sur les droits humains.

### L'ÉDUCATION SEXUELLE EST UNE MESURE DE SANTÉ PUBLIQUE

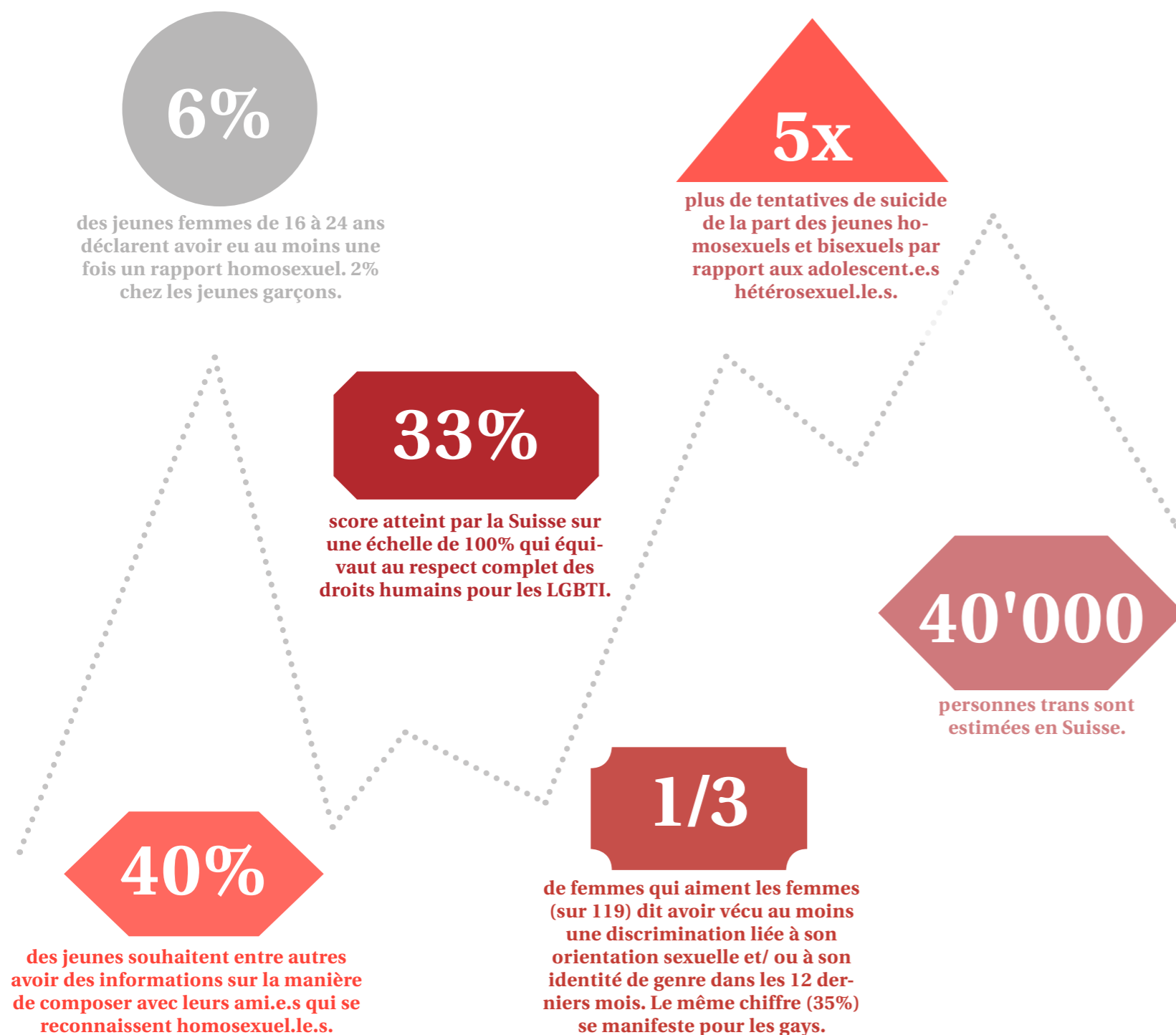
Soutenue par la Confédération et les cantons dans le but de prévenir les violences sexuelles (le plus souvent commises dans un cadre familial), les grossesses non voulues, les IST (y.c. le VIH) et l'homophobie.

### L'ÉDUCATION SEXUELLE APPARTIENT À L'ÉDUCATION CITOYENNE DE L'ENFANT

Elle lui apprend les règles de la société en ce qui concerne la sexualité et renforce son esprit critique par rapport aux normes véhiculées par les médias.

# C H I F F R E S & F A I T S

Dans chaque édition, nous vous offrons un bref regard chiffré sur la mise en œuvre du droit à l'éducation sexuelle ! Dans ce numéro, un coup d'oeil plus précis sur les personnes LGBTIQ et leurs besoins en éducation sexuelle :



Sources : 1 répondante sur 3 (119) (<https://www.profa.ch/multimedia/docs/2013/12/santedesfemmes-dec2013.pdf>), et 35% pour les gays ([http://www.dialogai.org/wp-content/uploads/2012/08/sante\\_gaie\\_brochure\\_complete.pdf](http://www.dialogai.org/wp-content/uploads/2012/08/sante_gaie_brochure_complete.pdf)) / 5x Étude Université de Zurich (<http://www.pinkcross.ch/download/dossier-anti-diskriminierungsgesetz?wpdmdl=8385>) / 33% [http://ilga-europe.org/sites/default/files/Attachments/side\\_a\\_rainbow\\_europe\\_map\\_2016\\_a3\\_small.pdf](http://ilga-europe.org/sites/default/files/Attachments/side_a_rainbow_europe_map_2016_a3_small.pdf) / 40% [http://www.feel-ok.ch/files/wissenschaftlicheBerichte/2017\\_umfrage\\_fachpersonen\\_Jugendliche\\_Gewalt\\_sex.pdf](http://www.feel-ok.ch/files/wissenschaftlicheBerichte/2017_umfrage_fachpersonen_Jugendliche_Gewalt_sex.pdf) / 40'000 [https://shop.aids.ch/shop-uploads/1633-02-les\\_minorites\\_sexuelles.pdf](https://shop.aids.ch/shop-uploads/1633-02-les_minorites_sexuelles.pdf) /

## QU'EN PENSENT LES SPÉCIALISTES ?

UN ENTRETIEN AVEC ...

**Patrizia Sutter,**  
**Coach-LGBTIQ pour spécialistes**

Plateforme d'info et de conseil  
[www.du-bist-du.ch](http://www.du-bist-du.ch)



**Florent Jouinot,**  
**Intervenant éducation sexuelle LGBTIQ**

Intervenant Association VoGay  
[www.vogay.ch](http://www.vogay.ch)



**En tant que personne LGBTIQ, comment avez-vous vécu l'éducation sexuelle que vous avez reçue à la maison et à l'école ?** Mes parents ne m'ont pas donné d'éducation sexuelle. Ils ont laissé l'école se charger du cours d'éducation sexuelle. Autant que je puisse m'en souvenir, il n'a pas été question de sexualités différentes ou de diversité de genre. De manière générale et durant toute ma jeunesse, je n'ai été sensibilisée aux thèmes LGBTIQ ni en cours, ni en dehors.

**Quel regard portez-vous sur l'éducation sexuelle faite aux enfants et aux jeunes aujourd'hui en Suisse ?** Je peux m'imaginer qu'il y a de très grandes différences en Suisse au niveau de la qualité de l'éducation sexuelle et des dimensions qu'elle comprend, en particulier en ce qui concerne les thèmes LGBTIQ. Ça pourrait signifier que de nombreux enfants et jeunes ne reçoivent pas suffisamment de connaissances qui seraient essentielles pour leur santé psychique et physique.

**Vous coachez et sensibilisez des spécialistes pour les aider à intégrer de manière professionnelle les thèmes LGBTIQ. Comment contribuez-vous à une éducation sexuelle holistique ?** Les contenus des workshops sont adaptés à la réalité individuelle. Ils permettent de proposer des recommandations pratiques adaptées au terrain, et stimulent une réflexion personnelle mais aussi des discussions au sein de l'équipe ou à l'interne de l'organisation. De cette manière, les spécialistes devraient parvenir avec notre coaching à gagner en confiance pour aborder les thèmes LGBTIQ, ce qui influence positivement leur travail avec les enfants et les jeunes.

**Dans vos interventions, quels enjeux sont soulevés par l'éducation sexuelle ?** Le domaine est très divers et questionne des représentations liées aux rôles bien ancrées. Ça soulève pour chaque personne quelque chose de différent. Le défi est pour moi de mobiliser les spécialistes de manière optimale pour qu'en peu de temps le groupe puisse acquérir suffisamment de notions sur les thèmes LGBTIQ et être prêt pour une mise en pratique au quotidien.

**En tant que personne LGBTIQ, comment avez-vous vécu l'éducation sexuelle que vous avez reçue à la maison et à l'école ?** Durant mon enfance, je n'ai pas souvenir que la question de la sexualité ait été abordée si ce n'est au travers de la conception et de la venue au monde des animaux de la ferme voisine. Durant toute ma scolarité, la question de la sexualité n'aura été abordée que dans le cadre du cours de biologie sur la reproduction humaine.

**Quel regard portez-vous sur l'éducation sexuelle faite aux enfants et aux jeunes aujourd'hui en Suisse ?** A mon arrivée en Suisse, j'ai été positivement surpris de voir qu'ici l'éducation sexuelle était depuis longtemps inscrite au programme scolaire pour elle-même. En m'y intéressant de plus près, j'ai pu observer les très grandes disparités qui peuvent exister. Disparités entre les régions linguistiques en particulier sur l'attribution du mandat, aux enseignant.e.s côté alémanique et à des expert.e.s externes en Suisse romande.

**Vous participez à des interventions dans les écoles et menez des actions avec des adolescent.e.s. Comment contribuez-vous à une éducation sexuelle holistique ?** Les projets auxquels j'ai pu contribuer sont développés à travers trois axes : Favoriser l'inclusivité des enjeux relatifs à la diversité sexuelle et de genre au travers d'une approche positive. Développer des interventions et outils spécifiques pour les interventions en population générale et notamment dans les espaces scolaires. Renforcer les personnes concernées notamment en leur permettant d'accéder à des connaissances et compétences en adéquation avec leurs besoins.

**Dans vos interventions, quels enjeux sont soulevés par l'éducation sexuelle ?** Toute intervention en lien avec la diversité sexuelle et de genre vient se confronter à l'invisibilité de ces questions. Les préjugés et leurs conséquences ne sont le plus souvent pas perçus. Il est souvent difficile de faire accepter un changement quand les besoins et les bénéfices sont trop souvent invisibles et dès lors contestés.

## LA PAROLE AUX MEMBRES DE L'ALLIANCE

Le point de vue des membres de l'Alliance est exprimé pour mettre en évidence la diversité des champs d'action et domaines concernés par l'éducation sexuelle et pour souligner les enjeux liés au droit traité dans le présent BULLETIN.

### fels - Freundinnen, Freunde und Eltern von Lesben und Schwulen

> [Site web](#) / > [Interview \(en allemand\)](#)

« Tous les parents doivent savoir que leur fille pourrait leur dire une fois "j'aime une femme" ou que leur fils pourrait dire "j'aime un homme", et puis ensuite ? Les parents ne sont pas assez informés et les organisations de parents évitent encore trop souvent ce sujet. Nous sommes des familles avec des enfants LGBT. Nous nous engageons pour une pleine reconnaissance, pour l'équité et l'égalité de nos filles lesbiennes et de nos fils gays, pour toutes les personnes LGBT. L'éducation sexuelle et les connaissances autour de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre sont un prérequis pour la reconnaissance que nous demandons. »

### VoGay - Association vaudoise de personnes concernées par l'homosexualité

> [Site web](#) / > [Interview](#)

« Nous pensons qu'il est primordial de créer des espaces où les jeunes puissent se questionner et s'exprimer sur leurs identités sexuelles et de genre. Au travers de la ligne d'écoute, ainsi que lors des rencontres bi-mensuelle entre pairs, nos intervenant.e.s cherchent à déconstruire les mécanismes d'exclusion, afin que les jeunes >LGBTIQPA puissent se sentir en sécurité dans les endroits où ils-elles évoluent. »

### PinkCross - Fédération suisse des gays > [Site web](#) / > [Interview \(en allemand\)](#)

« Il est important que des thèmes comme l'orientation sexuelle et l'identité de genre soient déjà abordés dans les cours à l'école et bien ancrés dans les plans d'étude. Les gays, les lesbiennes, les personnes bisexuelles et transsexuelles devraient pouvoir vivre à visage découvert et sans discrimination. Cela est seulement possible si ce thème est déjà abordé tôt dans notre société et fait l'objet d'une éducation ouverte sur le sujet. Cette ouverture doit aussi être appliquée en dehors de l'école, par exemple dans le domaine de la santé, dans les hôpitaux ou encore chez le médecin. »

### Les Klamydia's - Association pour la santé sexuelle lesbienne > [Site web](#) / > [Interview](#)

« L'éducation sexuelle est un droit fondamental et ne saurait se cantonner à la seule transmission de connaissances (théoriques) concernant la sexualité. C'est pourquoi une approche holistique et respectueuse de l'éducation sexuelle, qui permet d'aborder l'individu tant dans son ensemble que dans ses spécificités, est essentielle. L'association les Klamydia's fait de la prévention auprès des femmes qui aiment les femmes (et des personnes trans\*). Elle s'engage pour l'égalité des droits et des sexualités, pour la visibilité des femmes qui aiment les femmes et contre le sexisme et la lesbophobie. »

### LOS - Organisation suisse des lesbiennes > [Site web](#) / > [Interview](#)

« Il est très important que tous les jeunes puissent recevoir une éducation sexuelle complète et que celle-ci soit inclusive et respectueuse de la diversité des sexualités et des identités de genre. En effet, bien que la visibilité des minorités sexuelles et de genre ait augmentée ces dernières années, il est encore fréquent que les personnes se découvrant LGBTQ aient l'impression d'être seules au monde. Il est donc important qu'elles puissent recevoir des informations fiables et rassurantes et sachent où trouver des ressources. La reconnaissance sociale est un élément fondamental pour le bien-être et la santé, y compris sexuelle. »

## CES ORGANISATIONS DISENT OUI !

... à l'Alliance pour une Education sexuelle et s'engagent à défendre publiquement l'éducation sexuelle holistique et le droit à l'éducation sexuelle en Suisse sur la base du document « Les standards pour une éducation sexuelle en Europe » (OMS, BZgA, 2010).

[2ème observatoire](#) / [Achtung Liebe Schweiz](#) / [adebar](#) / [ADJAES](#) / [Aide Suisse contre le Sida](#) / [airAmour](#) / [Apese](#) / [Association des parents d'élèves Vaud APE](#) / [Association romande CIAO](#) / [ARTANES](#) / [ARTCOSS](#) / [Association Sexualité et Handicap Pluriels SEHP](#) / [Avenir Social Suisse](#) / [Beratungsstelle Familienplanung Aargau](#) / [Beratungsstelle Familienplanung St. Gallen](#) / [Centri pianificazione familiare EOC](#) / [Dachverband der schweizer Männer- und Väterorganisationen](#) / [Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz](#) / [Éducation Familiale Fribourg](#) / [eff-zett](#) / [elbe](#) / [Fachgruppe Schulsozialarbeit Avenir Social Espace Mittelland](#) / [Fachstelle zur Prävention sexueller Ausbeutung](#) / [faseg](#) / [Familienplanung, Frauenklinik Inselspital](#) / [Fédération des Associations de Parents d'Elèves de la Suisse Romande et du Tessin \(FAPERT\)](#) / [Fédération suisse des sages-femmes](#) / [fels](#) / [Femmes-Tische](#) / [Fondation officielle de la Jeunesse](#) / [Fondation Profa](#) / [Fondazione ASPI](#) / [gesundheit schwyz](#) / [GIS](#) / [infoklick.ch](#) / [insieme - Schweiz/Suisse/Svizzera](#) / [Institut für Sexualpädagogik und Sexualtherapie Uster](#) / [Kantonale Fachstelle sexuelle Gesundheit BL](#) / [Kinderärzte Schweiz, Association professionnelle de la pédiatrie ambulatoire](#) / [Les Klamydia's](#) / [liebesexundsoweiter](#) / [LOS](#) / [Mannebüro Züri](#) / [MFM-Projekt](#) / [Migration & Menschenrechte](#) / [Milchjugend](#) / [PINK CROSS](#) / [Pro Familia Suisse](#) / [Pro Infirmis](#) / [Pro Juventute](#) / [Protection de l'enfance Suisse](#) / [Reliances](#) / [S&X Fachstelle für Sexualpädagogik](#) / [Santé bernoise](#) / [Schule und Elternhaus Schweiz](#) / [Schulsozialarbeitsverband ssav](#) / [Schweizerische Arbeitsgemeinschaft der Jugendverbände](#) / [Schweizerischer Fachverband Mütter- und Väterberatung](#) / [Schweizerischer Verband der Mütterberaterinnen](#) / [Schweizerisches Institut für Themenzentriertes Theater](#) / [SIPE](#) / [Stiftung gegen Gewalt an Frauen und Kindern](#) / [Swiss Society of Paediatrics](#) / [Syndicat des Enseignants Romands](#) / [Taskforce](#) / [TERRE DES FEMMES Schweiz](#) / [Verein Lilli](#) / [VoGay](#)



# TERMINOLOGIE & FAQ's

**PARTIE 5/10** - Une base de compréhension commune est importante. C'est pourquoi nous vous proposons dans chaque numéro des explications de concepts-clés et des réponses aux questions souvent posées (FAQ).

## GENRE

Désigne les attributs et choix sociaux liés aux caractères masculin / féminin et aux relations entre femmes et hommes / filles et garçons, ou entre femmes ou entre hommes. Ces attributs, choix et relations sont des constructions sociales, acquises à la faveur des processus de socialisation. Le genre renvoie à la construction sociale du masculin et du féminin ainsi qu'à leur hiérarchisation, le masculin étant privilégié au détriment du féminin.

## IDENTITÉ DE GENRE

Désigne l'expérience intime et personnelle de son genre profondément vécue par chacun.e, qu'elle corresponde ou non au sexe assigné à la naissance, y compris la conscience personnelle du corps (qui peut impliquer, si consentie librement, une modification de l'apparence ou des fonctions corporelles par des moyens médicaux, chirurgicaux ou autres).

## ORIENTATION AFFECTIVE ET/OU SEXUELLE

Attirance affective et/ou sexuelle pour des personnes de l'autre sexe (hétérosexualité), du même sexe (homosexualité) ou indifféremment du sexe (bisexualité, pansexualité).

## LGBTIQ

Acronyme qui désigne les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, trans\*, intersexes, queer et en questionnement.

## HOMOPHOBIE

Peur, malaise, intolérance ou haine à l'égard de l'homosexualité et des personnes qui ne s'identifient pas à l'hétérosexualité. Toute conduite négative (rejet, haine, violence, discrimination, etc.) envers l'homosexualité et les personnes supposées ou avérées homosexuelles.

## PERSONNE INTERSEXE

Personne née avec des caractères de sexuation (ap-

pareil génital, gonades et chromosomes) ne correspondant pas à la distinction binaire entre organisme masculin et organisme féminin. L'adjectif « intersexué » est un terme générique utilisé pour décrire un large éventail de variantes physiologiques. Dans certains cas, les traits intersexués sont apparents dès la naissance, dans d'autres ils ne le deviennent qu'à la puberté. Certaines variantes chromosomiques peuvent n'avoir aucune manifestation physique apparente. L'intersexuation se rapporte à des caractères biologiques, distincts de l'orientation affective/sexuelle ou de l'identité de genre de la personne. Une personne intersexuée peut être hétérosexuelle, gay, lesbienne ou bisexuelle, et se considérer comme féminine, masculine, l'un et l'autre, ou ni l'un ni l'autre.

## TRANS\*

Une personne trans ne se reconnaît pas ou partiellement dans le sexe assigné à la naissance. Elle peut vouloir ou non entamer une transition (prise d'hormone, opération, etc.). Les personnes se définissent à travers des termes tels que transgenre, transidentaire, fluide, etc.

## EN QUESTIONNEMENT

Se dit d'une personne qui s'interroge sur son orientation affective et sexuelle ou son identité de genre.

*Les définitions sont tirées du document: >UNESCO, 2016. Au grand jour. Plusieurs passages ont été complétés ou adaptés.*

*> FAQ pour parents et enseignant.e.s - Questions réponses sur l'éducation sexuelle à l'école auprès des enfants et des jeunes sur le site de l'Alliance Education sexuelle.*

## ET AILLEURS DANS LE MONDE ?

Regards et prises de positions sur le droit à l'éducation sexuelle en lien avec les LGBTIQ.

- ▶ [Grande Bretagne : How Heteronormativity Hurts LGBT/Queer People - Une jeune fille raconte pour ses pairs \(en anglais\)](#)
- ▶ [Belgique : Campagne - Et toi t'es casé-e ? - Les 3 spots TV](#)
- ▶ [USA : The Guardian - Drop in teenage suicide attempts linked to legalisation of same-sex marriage - les droits sauvent des vies \(en anglais\)](#)
- ▶ [Suisse : Teen-Spirit - la première websérie suisse d'éducation sexuelle s'exprime sur le thème LGBT](#)
- ▶ [Suisse : Le «troisième sexe» lutte pour conquérir sa place - Difficile de naître ni fille ni garçon - swissinfo](#)
- ▶ [International : Why are we ignoring the sexual health of women who have sex with women? - Santé des femmes qui aiment les femmes \(en anglais\)](#)
- ▶ [USA - Le "gender bread" pour comprendre le genre! \(en anglais\)](#)
- ▶ [Allemagne : Schwul, lesbisch, hetero oder bi: Warum lieben wir, wie wir lieben? - Pourquoi nous aimons comme nous aimons... \(en allemand\)](#)
- ▶ [Suisse : SRF&Vice - «Kreuz & Queer»: Geschlechter? – Portraits aus der Schweiz - Minorités sexuelles: portraits \(en allemand\)](#)

**SANTÉ SEXUELLE Suisse a choisi de parler d'éducation sexuelle holistique en référence aux standards européens.** Contrairement aux régions alémaniques où l'on emploie différents mots, le terme « éducation sexuelle » s'est imposé en Romandie et est utilisé tant par le réseau professionnel que l'école (notamment dans le plan d'études romand). Pour nommer une éducation sexuelle basée sur les droits et une approche positive, on utilise « l'éducation sexuelle intégrée ou holistique ». L'IPPF a choisi la notion "d'intégrée" en 2006 et l'OMS Europe a repris cette notion en la qualifiant d'holistique dans le document de référence français que sont les standards de l'éducation sexuelle en Europe (2010).

# PROCHAINS BULLETINS & DATES À RETENIR

Le BULLETIN électronique de l'Alliance pour une éducation sexuelle est destiné à l'ensemble des acteurs et actrices pouvant jouer un rôle dans la promotion de **> l'éducation sexuelle en Suisse** ou intéressés. Il est décliné en dix numéros édités environ tous les trois mois. Chaque édition permet la présentation d'un **> droit sexuel**.

NO.1 Le droit à l'éducation et à l'information FOCUS ÉCOLE	NO.2 Le droit à la vie, liberté, sécurité de la personne et intégrité corporelle FOCUS PARENTS	NO.3 Le droit au respect de la vie privée FOCUS ENFANTS ET JEUNES	NO.4 Le droit à l'égalité et à la non-discrimination FOCUS HANDICAPS	NO.5 Le droit à l'autonomie et à la reconnaissance devant la loi FOCUS LGBTIQ
NO.6 Le droit à la liberté d'opinion et d'expression FOCUS POLITIQUE ET PARTENAIRES	NO.7 Le droit de choisir librement FOCUS SPÉCIALISTES	NO.8 Le droit à la santé et au progrès de la science FOCUS SANTÉ	NO.9 Le droit à la participation FOCUS ENSEIGNANT.E.S	NO.10 La responsabilité et le droit de réparation FOCUS LOI

**SAVE THE DATE**  
**COLLOQUE AVEC LE CSDH**  
**ET SANTÉ SEXUELLE SUISSE**  
**28.08.2017**

**Droit à l'autodétermination en matière de santé sexuelle et reproductive : regards sur la législation et sa mise en application**

**ÉDITION**  
**BULLETIN NO.6**

*Le droit à la liberté d'opinion et d'expression*  
*FOCUS POLITIQUE ET*  
*PARTENAIRES INSTITUTIONNELS*

**JUILLET 2017**

## BULLETIN ÉDUCATION SEXUELLE NO.5 / MAI 2017

### PUBLICATION / COPYRIGHT :

Secrétariat Alliance pour une Éducation sexuelle en Suisse  
C/O SANTÉ SEXUELLE Suisse / Rue St.-Pierre 2 / CP 1229 / CH-1001 Lausanne  
[info@alliance-educationsexuelle.ch](mailto:info@alliance-educationsexuelle.ch) / [www.alliance-educationsexuelle.ch](http://www.alliance-educationsexuelle.ch)

**RÉDACTION / TEXTES :** Caroline Jacot-Descombes, Elise Lichtenstern **RELECTURE :** Christine Sieber, Erika Glassey, Noël Tshibangu, Gilberte Voide Crettenand **CONCEPT / MISE EN PAGE :** Elise Lichtenstern **REMERCIEMENTS :** Barbara Lanthemann (LOS), Bastian Baumann (PinkCross), Camille Béziane (Les Klamydia's), Caroline Dayer, Florent Jouinot (VoGay), Fritz Lehre (fels), Sara Blaser (VoGay), Patrizia Sutter (du-bist-du) **IMAGES :** 106313, Mr. Nico / photocase.com **ILLUSTRATIONS :** Alain Robert