

CADRE DE REFERENCE

POUR L'EDUCATION SEXUELLE EN SUISSE ROMANDE

**Proposition pour une approche de coopération
entre spécialistes et enseignant.e.s
dans le cadre de la scolarité obligatoire**



SANTÉ SEXUELLE Suisse
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz
SALUTE SESSUALE Svizzera

IMPRESSUM

Editeur

SANTÉ SEXUELLE SUISSE

Auteures

CAROLINE JACOT-DESCOMBES
ARTANES
GILBERTE VOIDE CRETENAND
SANTÉ SEXUELLE Suisse

Comité intercantonal d'expert.e.s ARTANES

BRIGITTE PUGIN (FR)
MARIE AMÉ (GE)
ZÉLINE BERBERAT (JU)
MYRIAM CARRARA (BE-Jura bernois)
JACQUELINE ZOSSO (NE)
VÉRONIQUE MARTINET (VD)
CLAUDE REY (VS)

Contribution scientifique

PROFESSEUR PIERRE-ANDRÉ MICHAUD

Relecture

MARION BAUD-LAVIGNE

Graphisme

CHANTAL ESSEIVA

Impression

IMPRIMERIE MTL, FRIBOURG

© 2014 **SANTÉ SEXUELLE SUISSE**

REMERCIEMENTS

Nous adressons nos plus vifs remerciements aux membres du comité d'expert.e.s intercantonal qui a accompagné l'élaboration de ce document.

Nos remerciements s'adressent également aux différentes organisations partenaires qui ont contribué à cette édition par des travaux préalables, leur partage d'expérience, leur expertise ou leur soutien financier.

Par ordre alphabétique:

AJDAES

Association jurassienne des animateurs/trices en éducation sexuelle

APESE

Association du Jura bernois pour l'éducation sexuelle à l'école

CENTRE DE COMPÉTENCE POUR L'ÉDUCATION SEXUELLE À L'ÉCOLE

HEP Lucerne

FÉDÉRATION DES CENTRES SIPE

Canton du Valais

GIS

Groupe d'information sexuelle du canton de Neuchâtel

PROFA

Service d'éducation sexuelle du canton de Vaud

SSEJ

Service santé de l'enfance et de la jeunesse du canton de Genève

SPFIS

Service de planning familial et d'information sexuelle du canton de Fribourg

Un merci tout particulier à l'OMS Europe pour l'édition des «Standards pour l'éducation sexuelle en Europe» sur lesquels ce document se base largement ainsi qu'au Professeur Pierre-André Michaud, Médecin responsable de l'UMSA, Unité multidisciplinaire de santé des adolescents et centre collaborateur de l'OMS depuis 2012, pour sa contribution experte et ses précieux commentaires.

SANTÉ SEXUELLE Suisse

Fondation suisse

pour la santé sexuelle et reproductive

Rue St-Pierre 2 CP 1229 CH-1001 Lausanne
Tél. +41 21 661 22 33 Fax +41 21 661 22 34

Marktgasse 36 CH-3011 Bern

Tel. +41 31 311 44 08

www.sante-sexuelle.ch

info@sante-sexuelle.ch

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE	3
-----------	---

1

RÉFÉRENCES

PRINCIPALES DÉFINITIONS	6
-------------------------	---

La santé sexuelle	6
Les droits sexuels	6
Les droits de l'enfant	7
L'éducation sexuelle holistique	8
Les compétences psychosociales et interpersonnelles	9
Les standards pour l'éducation sexuelle en Europe de l'OMS	9
Le plan d'études romand (PER)	11

APPROCHE DE COOPERATION ENTRE PARENTS, ENSEIGNANT.E.S ET SPÉCIALISTES	12
---	----

Les parents	12
Les spécialistes en santé sexuelle	12
Autres intervenant.e.s, multiplicatrices et multiplicateurs	13
Les enseignant.e.s	13

2

FICHES THÉMATIQUES PAR ÂGE

STRUCTURE DES FICHES	16
----------------------	----

Éducation sexuelle dans le CYCLE 1 du PER – 4-8 ans	17
CYCLE 1: principaux objectifs relatifs à l'éducation sexuelle	18
CYCLE 1: fiches thématiques – 4-8 ans – parties 1 et 2 du cycle	21

Éducation sexuelle dans le CYCLE 2 du PER – 8-12 ans	29
CYCLE 2: principaux objectifs relatifs à l'éducation sexuelle	30
CYCLE 2: fiches thématiques – 8-10 ans – partie 1 du cycle	34
CYCLE 2: fiches thématiques – 10-12 ans – partie 2 du cycle	42

Éducation sexuelle dans le CYCLE 3 du PER – 12-15 ans	51
CYCLE 3: principaux objectifs relatifs à l'éducation sexuelle	52
CYCLE 3: fiches thématiques – 12-15 ans	56

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

PRÉAMBULE

Cadre de référence

Le cadre de référence présenté ci-après est le résultat d'un travail effectué par SANTÉ SEXUELLE Suisse, la Fondation Suisse pour la santé sexuelle et reproductive, et ARTANES, l'Association romande et tessinoise des professionnel.le.s de l'éducation sexuelle. Un groupe de travail constitué de professionnel.le.s de l'éducation sexuelle de chaque canton francophone (FR, GE, JU, BE-Jura bernois, NE, VD et VS) a travaillé durant un an à l'élaboration de ce cadre de référence romand qui met en évidence les objectifs communs de l'éducation sexuelle aux différents niveaux de la scolarité obligatoire. Celui-ci concerne l'éducation sexuelle scolaire formelle, qui doit compléter de manière égalitaire l'éducation sexuelle informelle assurée dans le cadre familial par les parents.

Les propositions ci-après s'appuient sur les «Standards pour l'éducation sexuelle en Europe» édités par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS)¹, ainsi que sur les recommandations nationales de SANTÉ SEXUELLE Suisse². Elles se réfèrent à la définition de la santé sexuelle de l'OMS³, aux droits sexuels de l'International Planned Parenthood Federation (IPPF)⁴, ainsi qu'à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive basée sur les compétences psychosociales de l'OMS⁵. Elles s'inscrivent dans le prolongement des travaux effectués par le Centre de compétence pour l'éducation sexuelle de la Haute Ecole pédagogique de Lucerne⁶ ainsi que sur l'expérience de terrain de plus de 40 ans des professionnel.le.s et services des différents cantons romands.⁷

Ce document se veut un outil pour la mise en application d'une approche de coopération pour l'éducation sexuelle en Suisse romande. Il devrait à la fois servir aux spécialistes de l'éducation sexuelle pour le développement de leurs interventions, aux enseignant.e.s pour le soutien à leur rôle dans le domaine de l'éducation sexuelle, aux responsables des formations des spécialistes et des enseignant.e.s pour le développement des curricula ainsi qu'aux responsables de l'intégration et du développement de programmes d'éducation

sexuelle scolaire dans les différents cantons. Il devrait fournir à ces derniers une base de référence commune pour ajuster les programmes d'éducation sexuelle dans l'optique, in fine, d'assurer à chaque élève, indépendamment de son domicile, un enseignement harmonisé des thèmes pertinents en matière d'éducation sexuelle aux différents âges.

Enfin, ce document peut servir de base aux spécialistes de l'éducation sexuelle pour expliquer aux parents et autres partenaires les contenus et principes de l'éducation sexuelle holistique.

¹ OMS Standards for sexuality education in Europe, OMS et BZgA, Cologne, 2010
Version française: Standards pour l'éducation sexuelle en Europe, SANTÉ SEXUELLE Suisse, Lausanne 2013

² SANTÉ SEXUELLE Suisse
Pour une éducation à la santé sexuelle en Suisse, Lausanne et Berne 2010

³ OMS Defining sexual health, report of a technical consultation on sexual health, Genève 2006

⁴ IPPF Déclaration des droits sexuels, Londres 2008

⁵ OMS Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School, Information series for school health n° 9, Genève 2004

⁶ Centre de compétence pour l'éducation sexuelle à l'école
Document établissant les bases d'une éducation sexuelle à l'école, PHZ, Lucerne 2008

⁷ Liste des services disponibles sur le site: www.artanes.ch

1

RÉFÉRENCES

Les références utilisées dans ce document et présentées ci-après sont décrites de manière détaillée dans les standards pour l'éducation sexuelle en Europe de l'OMS, la Déclaration des droits sexuels de l'IPPF, la Convention des droits de l'enfant de l'Organisation des Nations Unies (ONU), les cadres de référence de l'OMS pour l'éducation à la santé basée sur les compétences psychosociales dans le cadre de l'école, ainsi que dans le Plan d'Etudes romand (PER). Ces différents documents font partie intégrante de ce cadre de référence et nous recommandons à toute personne de s'y référer afin de prendre connaissance de leur contenu respectif (voir les références bibliographiques en fin de document).

LA SANTÉ SEXUELLE

«**LA SANTÉ SEXUELLE** est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social relié à la sexualité. Elle ne saurait être réduite à l'absence de maladies, de dysfonctions ou d'infirmités. La santé sexuelle exige une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences plaisantes en toute sécurité, sans coercition, discrimination et violence. Pour réaliser la santé sexuelle et la maintenir, il faut protéger les droits sexuels de chacun.»

Source: OMS, *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health*, Genève, 2006

La sexualité est une dimension naturelle et fondamentale de tout être humain qui doit être reconnue comme un aspect positif de la vie et pouvoir être vécue sans violence, contrainte et discrimination. Pour pouvoir être en bonne santé sexuelle, chacun.e doit pouvoir effectuer ses propres choix pour sa vie sexuelle et reproductive et exprimer son identité sexuelle en toute confiance et sécurité. Pour ce faire, une approche de la sexualité et de la santé sexuelle fondée sur les droits sexuels est nécessaire.

LES DROITS SEXUELS

ARTICLE 1 Le droit à l'égalité, à l'égale protection devant la loi et à n'être soumis à aucune discrimination sur la base de son sexe, sa sexualité ou son genre.

ARTICLE 2 Le droit à la participation pour tous, sans distinction de sexe, de sexualité ou de genre.

ARTICLE 3 Le droit à la vie, la liberté, la sécurité de la personne et à l'intégrité corporelle.

ARTICLE 4 Le droit au respect de la vie privée.

ARTICLE 5 Le droit à l'autonomie et à la reconnaissance devant la loi.

ARTICLE 6 Le droit à la liberté de pensée, d'opinion et d'expression; le droit à la liberté d'association.

ARTICLE 7 Le droit à la santé et de bénéficier des progrès de la science.

ARTICLE 8 Le droit à l'éducation et à l'information.

ARTICLE 9 Le droit de choisir de se marier ou non et de fonder et planifier une famille et de décider d'avoir ou non des enfants, quand et comment.

ARTICLE 10 Le droit à l'application des principes de responsabilité et de réparation.

Source: IPPF, *Droits sexuels: Déclaration de l'IPPF*, Londres, 2008

Les droits sexuels sont les droits humains liés à la sexualité. Ils sont présentés dans la Déclaration des droits sexuels de l'IPPF.

Les droits sexuels émanent des droits à la liberté, à l'égalité, au respect de la vie privée, à l'autonomie, à l'intégrité et à la dignité de tout individu. En tant que droits humains fondamentaux, les droits sexuels sont universels, inaliénables et indivisibles. Les États ont donc l'obligation de respecter, protéger et garantir les droits sexuels de l'ensemble de la population et de créer des environnements au sein desquels les individus peuvent réaliser pleinement leurs capacités à prendre des décisions autonomes pour leur propre vie et être respectés dans leurs choix. Ceci implique notamment l'obligation de mettre en place les conditions cadres et des

mesures garantissant **L'ABSENCE DE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION** ou de stigmatisation fondée sur la sexualité, l'orientation sexuelle, l'état de santé ou le sexe; **L'ACCÈS** pour tous les groupes de la population, aussi pour les plus fragilisés, aux informations, à l'éducation et aux prestations dont ils ont besoin en matière de sexualité et de santé sexuelle; **LA PARTICIPATION** des individus aux décisions les concernant en matière de sexualité et de santé sexuelle.

Les droits sexuels s'appuient sur des principes fondateurs qui doivent être intégrés aux politiques publiques notamment sanitaires, éducatives et sociales afin de promouvoir et de mettre en application les droits sexuels. Ces principes sont au nombre de sept. Ils sont ceux sur lesquels s'appuie le présent programme⁸:

1. La sexualité fait partie intégrante de chaque être humain. Pour cette raison, un environnement favorable est nécessaire pour que chacun.e puisse profiter des droits sexuels et ainsi participer au développement de la société au niveau social, économique, culturel et politique.
2. Les protections et droits garantis aux personnes de moins de dix-huit ans diffèrent des droits des adultes et doivent tenir compte des capacités évolutives de chaque enfant à exercer ses droits pour son compte.
3. La non-discrimination est une condition indispensable à la protection et à la promotion de tous les droits humains.
4. La sexualité et le plaisir qui en découle sont au cœur de la vie de tout être humain, qu'il choisisse de se reproduire ou non.
5. La garantie des droits sexuels pour toutes et tous inclut un engagement pour la liberté et la protection contre toute forme de violence.
6. Les droits sexuels ne peuvent être soumis qu'aux seules limitations fixées par la loi afin d'obtenir la reconnaissance et le respect des droits et libertés de toutes et tous et le bien public dans une société démocratique.
7. L'ensemble des droits sexuels et la liberté d'en jouir doivent être respectés, protégés et mis en application par les Etats.

L'éducation sexuelle telle que comprise dans le présent document s'appuie sur les droits sexuels et contribue à les faire respecter. Elle est à la fois un droit sexuel qui doit être garanti à toutes et à tous (Art. 8 Droit à l'information et à l'éducation) et une contribution essentielle à l'apprentissage des droits sexuels pour l'ensemble de la population. Elle est aussi un facteur important pour le développement et le maintien de la santé sexuelle.

LES DROITS DE L'ENFANT

Pour les enfants et les jeunes de moins de 18 ans, l'éducation sexuelle s'appuie également sur la Convention relative aux droits de l'enfant⁹ que la Suisse a ratifiée en 1997. Sont notamment significatifs dans ce domaine les articles 28 et 29 qui stipulent que:

ART. 28

Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances.

ART. 29

1. Les Etats parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à:

- Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités;
- Inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies;
- Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne;
- Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone;
- Inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.

⁸ Formulation française des principes sur la base de la version anglaise «Sexual Rights: an IPPF Declaration», 2008.

⁹ Convention relative aux droits de l'enfant ONU, 1989

2. Aucune disposition du présent article ou de l'art. 28 ne sera interprétée d'une manière qui porte atteinte à la liberté des personnes physiques ou morales de créer et de diriger des établissements d'enseignement, à condition que les principes énoncés au paragraphe 1 du présent article soient respectés et que l'éducation dispensée dans ces établissements soit conforme aux normes minimales que l'Etat aura prescrites.

Une approche holistique de l'éducation sexuelle, basée sur les droits et déclinée de manière adaptée aux besoins des enfants et des jeunes aux différents stades du développement, répond aux exigences posées par cette Convention en matière de droit aux prestations nécessaires, à la participation, à la protection et à la promotion des droits humains et de la santé.

L'ÉDUCATION SEXUELLE HOLISTIQUE

L'éducation sexuelle holistique¹⁰ donne aux enfants et aux jeunes, filles et garçons, une information objective, scientifiquement correcte, sur tous les aspects de la sexualité. Elle ne se limite pas à la prévention des risques liés à la sexualité et ne privilégie pas une manière de se protéger. Par ailleurs, elle aide les enfants et les jeunes à développer des aptitudes, des habiletés et compétences essentielles qui leur permettront de déterminer personnellement leur sexualité et leurs relations pendant les étapes de leur développement. Elle leur donne les moyens dont elles et ils ont besoin pour vivre une vie sexuelle et relationnelle épanouie et responsable.

L'éducation sexuelle holistique se fonde sur une approche globale, basée sur la compréhension de la sexualité en tant que composante fondamentale de l'être humain. Elle complète l'éducation sexuelle informelle. Elle permet de donner un éclairage sur les avancées (notamment au niveau des connaissances scientifiques et des technologies) en matière de santé sexuelle et reproductive et de contribuer au débat critique sur les normes sexuelles véhiculées par les différents médias.

L'éducation sexuelle holistique s'inscrit dans l'éducation au sens large et influe sur le développement de la personnalité de l'enfant.

Par son caractère anticipatif et son approche centrée sur le développement des compétences psychosociales, elle contribue à prévenir les effets potentiellement négatifs de la sexualité et à améliorer la qualité de vie, la santé et le bien-être.

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET INTERPERSONNELLES

«Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à développer un comportement adaptable et positif qui permette de répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être physique, mental et social, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.»
(OMS 1993)

Les compétences psychosociales et interpersonnelles sont donc des compétences de vie qui aident les individus à prendre des décisions pour leur santé, à résoudre des problèmes, à développer une pensée critique et créative, à communiquer efficacement, à développer l'empathie et à construire des relations positives et saines avec les autres. Ces compétences de vie peuvent soutenir des actions dirigées vers la personne elle-même, vers les autres mais aussi des actions visant à modifier l'environnement afin de le rendre favorable à la santé. Dans le domaine de la santé sexuelle, les principales compétences psychosociales qui doivent être développées par les programmes d'éducation sont les suivantes¹¹:

- Savoir communiquer
- Savoir se positionner
- Savoir défendre ses opinions
- Savoir négocier
- Savoir prendre des décisions
- Développer la pensée critique
- Savoir gérer le stress
- Savoir se faire confiance: à soi et à ses capacités
- Savoir prendre ses responsabilités
- Savoir entrer en relation avec soi et les autres

L'éducation à la santé et à la santé sexuelle basée sur les compétences est une approche nécessaire pour favoriser la création et le maintien de conditions et styles de vie sains. Elle soutient le développement de connaissances, attitudes et compétences par le biais de différentes expériences d'apprentissage, proposées principalement sous forme de méthodes actives et participatives.

LES STANDARDS POUR L'ÉDUCATION SEXUELLE EN EUROPE DE L'OMS

Les standards pour l'éducation sexuelle en Europe ont été édités en 2010 par le Bureau régional de l'OMS pour l'Europe et le Centre fédéral allemand pour l'éducation à la santé (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung BZgA). Ils sont le fruit d'une étroite collaboration avec un groupe de 19 spécialistes issus de différentes disciplines (médecine, psychologie, sciences sociales, etc.) et de neuf pays d'Europe occidentale dont la Suisse.

La première partie des standards donne une vue d'ensemble des idées sous-jacentes, des arguments, des définitions et des principes de l'éducation sexuelle et de ses composantes. Elle décrit le concept d'éducation sexuelle holistique et explique son importance, tout particulièrement pour les adolescent.e.s des pays européens.

La deuxième partie présente une vue d'ensemble sous forme de matrice des thèmes que l'éducation sexuelle devrait couvrir pour les différents groupes d'âge.

¹⁰ Paragraphe adapté des Standards pour l'éducation sexuelle en Europe, Préface.

¹¹ Adaptation française à partir de: OMS Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School, Informations series for school health n° 9, pp.11-12, Genève 2004

6-9	INFORMATION Informer l'enfant sur	COMPÉTENCES Permettre à l'enfant de	ATTITUDES Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	les changements physiques, menstruation, éjaculation, variations individuelles au cours du développement les différences (biologiques) entre hommes et femmes (internes et externes) l'hygiène corporelle	connaître et être capable d'utiliser les mots justes pour nommer les parties du corps et leurs fonctions <i>percevoir les changements du corps</i> <i>examiner son propre corps et en prendre soin</i>	l'acceptation des insécurités liées à la prise de conscience de son corps une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi une identité sexuelle positive
Fertilité et reproduction	les choix possibles en matière de parentalité, grossesse, infertilité, adoption les connaissances de base en matière de contraception (on peut planifier et décider d'avoir ou non une famille) les différentes méthodes de contraception <i>les connaissances de base du cycle de la fertilité</i> <i>les mythes relatifs à la reproduction</i>	développer des compétences de communication <i>comprendre que l'on peut avoir une influence sur sa fertilité</i>	l'acceptation de la diversité: certaines personnes choisissent d'avoir des enfants, d'autres pas
Sexualité	l'amour, être amoureux la tendresse le sexe dans les médias (y compris sur Internet) le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation) le langage sexuel approprié les rapports sexuels	accepter son propre besoin d'intimité et celui des autres apprendre à composer avec le sexe dans les médias utiliser le langage sexuel de manière non agressive	la compréhension du concept de «sexualité acceptable» (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi) <i>la conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias</i>
Emotions	la différence entre amitié, amour et désir la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception <i>l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe</i> <i>les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, «béguins», amour non réciproque)</i>	exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins gérer les déceptions nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments gérer son besoin d'intimité et celui des autres	l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des ressentis) sont naturels l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses propres ressentis)

thème principal (nouveau) thème principal (consolidation) thème additionnel (nouveau) thème additionnel (consolidation)

Figure: exemple de la matrice

Le cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Suisse romande s'appuie sur les standards de l'OMS et constitue une base pour leur application à la réalité romande. Nous renvoyons la lectrice et le lecteur aux standards européens pour l'ensemble des éléments théoriques ainsi que pour le développement psychosexuel de l'enfant.

LE PLAN D'ÉTUDES ROMAND (PER)

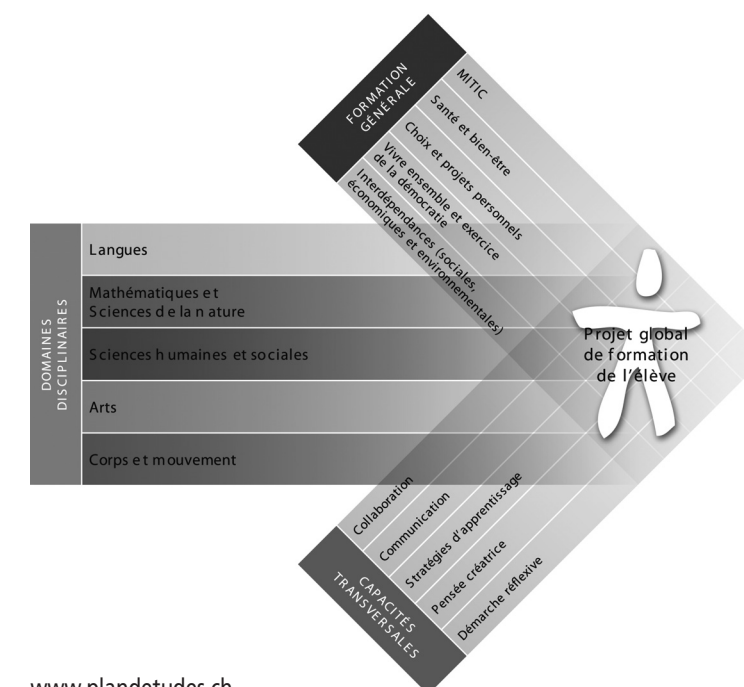
Le plan d'études romand (PER) est un projet de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) qui s'inscrit dans le processus en cours d'harmonisation scolaire lié au contexte de la Constitution fédérale (art. 62, al. 4) et de l'Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (Accord HarmoS). Il décrit ce que l'élève doit apprendre durant sa scolarité obligatoire et les niveaux à atteindre à la fin de chaque cycle (fin de 4^e, 8^e et 11^e année).

CONTENU ET OBJECTIFS

Ce plan d'études recense un ensemble de connaissances et de compétences dont le développement est attendu chez tous les élèves de la scolarité obligatoire, ensemble réparti en trois entrées:

CINQ DOMAINES DISCIPLINAIRES: Langues, Mathématiques & Sciences de la nature, Sciences humaines et sociales, Arts, Corps & Mouvement;
FORMATION GÉNÉRALE: MITIC, Santé et bien-être, Choix et projets personnels, Vivre ensemble et exercice de la démocratie, Interdépendances;
CAPACITÉS TRANSVERSALES: Collaboration, Communication, Stratégies d'apprentissage, Pensée créatrice, Démarche réflexive.

Depuis 2011, ce nouveau plan d'études est introduit progressivement par les cantons romands signataires de la Convention. Ils ont jusqu'à la fin de l'année scolaire 2014-2015 pour achever sa mise en œuvre, selon une planification tenant compte de leur contexte particulier¹². Des objectifs en éducation sexuelle sont nommément mentionnés dans le PER, pour les différents cycles, dans le cadre de la rubrique «Santé et bien-être» de la formation générale. L'éducation sexuelle holistique basée sur les droits ne contribue cependant pas seulement à des objectifs de santé et de bien-être, mais aussi à des objectifs d'éducation citoyenne et sociale ainsi qu'aux postulats de notre société en matière d'intégration et d'égalité. Elle participe activement au développement de l'autonomie, de la tolérance et du bien-être de chacun.e et contribue significativement à la prévention des abus sexuels, notamment auprès des plus jeunes.



www.plandetudes.ch

Le présent document met en évidence les différents points d'ancrage de l'éducation sexuelle holistique dans d'autres rubriques de la Formation générale: «Vivre ensemble», «Exercice de la démocratie», «Interdépendances»; dans certains domaines disciplinaires: «Sciences humaines et sociales», «Corps et Mouvement», «Arts» ainsi que son lien avec les capacités transversales.

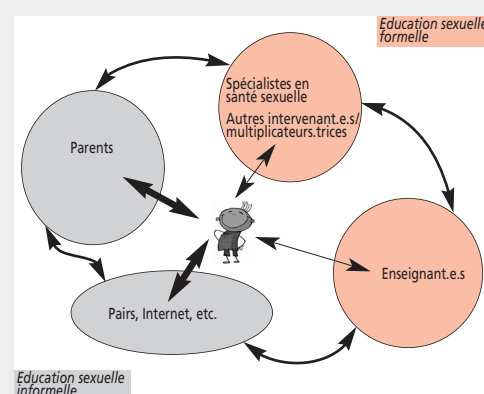
Sur chaque fiche thématique de ce document figurent les objectifs du PER principalement concernés. Cette mention a pour but de mettre en évidence les liens avec les différents domaines et disciplines et d'ouvrir dans ce sens des pistes de travail pour les spécialistes et les enseignant.e.s dans le cadre de leur pratique respective.

¹² Informations tirées du document «Le PER c'est quoi» CIIP, juillet 2011

APPROCHE DE COOPERATION ENTRE PARENTS, ENSEIGNANT.E.S ET SPECIALISTES

L'approche de coopération de l'éducation sexuelle en Suisse romande s'inscrit dans un système d'actrices et d'acteurs qui interagissent pour donner, à leur niveau de compétences respectif, une contribution à l'éducation sexuelle de l'élève. Dans le cadre scolaire, quatre types d'actrices et d'acteurs sont distingués:

les parents, les enseignant.e.s, les spécialistes en santé sexuelle, et les autres intervenant.e.s, multiplicatrices et multiplicateurs.



LES PARENTS

Dans cette approche, les parents sont considérés comme les premiers éducateurs en matière d'éducation à la sexualité de leurs enfants. Ils dispensent une éducation sexuelle quotidienne appelée informelle¹³.

En tant que premiers responsables de l'éducation des enfants, ils sont informés clairement par rapport au programme d'éducation sexuelle organisé dans le cadre scolaire. Ils sont généralement invités à des soirées au cours desquelles ils peuvent discuter avec un.e spécialiste en éducation sexuelle qui présente le programme et ses objectifs. Suite à cette information, dans la pratique romande, ils peuvent demander que leurs enfants ne participent pas aux cours d'éducation sexuelle. Par ailleurs, les spécialistes de l'éducation sexuelle leur offrent une écoute attentive afin de les orienter auprès de services compétents pour les accompagner dans leur tâche éducative (charte ARTANES, 2011).

¹³ Selon la définition de l'éducation formelle et informelle des standards européens selon OMS, BzGA, p.10 (op. cit.)

¹⁴ Cette appellation est la dénomination utilisée par l'ARTANES et reconnue par SANTÉ SEXUELLE Suisse.

¹⁵ En Suisse romande, les spécialistes en santé sexuelle sont au bénéfice d'une formation spécifique en santé sexuelle dispensée par les Universités de Genève et de Lausanne et par la Haute Ecole de Travail social de Genève. A l'issue du DAS en santé sexuelle, ils reçoivent un titre professionnel délivré par SANTÉ SEXUELLE Suisse.

LES SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

Les spécialistes en santé sexuelle sont des éducatrices et éducateurs en santé sexuelle et reproductive¹⁴ qui bénéficient d'une formation spécifique de niveau universitaire,¹⁵ alliant théorie et pratique, ainsi que de supervisions et de formations continues régulières. Ils sont reconnus par la Fondation SANTÉ SEXUELLE Suisse et mandatés par les autorités publiques et scolaires compétentes. Ils sont réunis en association professionnelle: ARTANES (Association romande et tessinoise des formatrices/teurs, éducatrices/teurs en santé sexuelle et reproductive).

Les compétences professionnelles de ces spécialistes permettent aux élèves de bénéficier d'un cours sur mesure, promouvant l'interactivité sur les thèmes de la santé sexuelle, tout en respectant un certain nombre de critères nécessaires à un échange constructif: instauration d'un climat favorable au dialogue, respect des diversités, distance prise par la ou le spécialiste par rapport à son parcours personnel.

Le rôle de ces spécialistes est neutre, sans relation évaluative ni affective avec l'élève, permettant d'instaurer une relation ponctuelle, sans préjugés de part et d'autre.

La contribution des éducatrices et éducateurs en santé sexuelle est une partie importante de l'offre d'information et d'éducation sexuelles pour les enfants et les jeunes. Elle doit être proposée à tous les enfants scolarisés pour assurer l'égalité de traitement et répondre à leur droit à l'information et à l'éducation.

Dans le cadre de la scolarité obligatoire en Suisse romande, les interventions de spécialistes sont organisées sur des périodes de 2 à 4 heures, à une fréquence d'environ tous les deux ans. Cette organisation permet de dispenser des informations de base et de mettre en évidence les principales compétences personnelles et sociales nécessaires en matière de sexualité et de santé sexuelle. Elle ne suffit pas à elle seule pour

garantir des réponses aux multiples questions que se posent les élèves entre les cours d'éducation sexuelle, ni à développer de manière continue les connaissances et compétences nécessaires. La taille de cette offre éducative et l'ampleur de la thématique rendent donc nécessaire une coopération entre les spécialistes et le corps enseignant, qui doit être à même de répondre aux différentes demandes, soit en les abordant directement ou de manière transversale avec les élèves, soit en aiguillant ceux-ci vers une offre externe (visite au centre de planning familial avec la classe, conseil personnalisé chez l'infirmier ou l'infirmière scolaire ou dans un centre de conseil spécialisé, orientation vers des sites Internet adaptés, etc.).

AUTRES INTERVENANT.E.S, MULTIPLICATRICES ET MULTIPLICATEURS

Certains acteurs du corps enseignant ou du champ extra-scolaire interviennent ponctuellement dans le cadre de l'école sur la thématique de la santé sexuelle. Ces intervenantes et intervenants peuvent d'une part être rattachés à l'établissement scolaire ou à la structure éducative du canton concerné, d'autre part provenir d'organisations externes à l'école. Ils livrent une contribution ponctuelle à la demande de l'établissement scolaire, voire dans le cadre d'un projet ou programme national, cantonal ou communal. Ils peuvent être également associés à la mise sur pied de projets d'établissement sur une thématique liée à la santé sexuelle, réunissant également les enseignant.e.s impliqué.e.s dans le projet concerné. Leur expertise dans des domaines spécifiques de la santé sexuelle permet d'approfondir un thème précis (p.ex. la prévention des violences sexuelles, de l'homophobie, des risques liés à internet ou autres MITIC-Moyens d'information et technologies de l'information et de la communication-, le travail sur les stéréotypes de genre) ou de travailler sur le développement de compétences sociales (p.ex. l'estime de soi, la faculté d'opérer des choix, la médiation, la gestion de conflits, le respect d'autrui, l'esprit critique, la négociation), à l'aide de méthodes de pédagogie active (p.ex. l'éducation par les pairs, le théâtre interactif).

Les actrices et acteurs d'une thématique particulière de santé sexuelle peuvent appartenir à différentes catégories et organisations professionnelles et peuvent intervenir

ponctuellement dans le champs de l'éducation sexuelle à l'école:

DANS LE CADRE DE L'ÉCOLE

- Les infirmières et les infirmiers scolaires - le service de médecine scolaire
- Les médiatrices et médiateurs scolaires
- Les psychologues scolaires
- Les conseillères sociales et les conseillers sociaux
- Les assistantes sociales et les assistants sociaux, etc.

DANS LE CHAMPS EXTRA-SCOLAIRE

- Les conseillères et conseillers en santé sexuelle
- Les psychologues, sociologues, animatrices et animateurs sociaux, éducatrices et éducateurs sociaux, intervenant.e.s en travail social, etc. qui travaillent au sein d'organisations qui développent des offres d'intervention, d'animation, de prévention destinées aux élèves sur des thèmes particuliers de santé sexuelle
- Les acteurs de promotion de la santé et de prévention spécifiques, etc.

LES ENSEIGNANT.E.S

Les enseignant.e.s sont les partenaires privilégié.e.s de la démarche éducative en classe. Dans chacun des cours, le corps enseignant est invité à développer de façon transversale les compétences psycho-sociales qui soutiennent la santé et, partant, la santé sexuelle. Il peut également aborder dans les différentes disciplines enseignées des thèmes liés à la santé sexuelle (p.ex. le corps et la reproduction dans le cours de biologie, les droits de l'enfant dans l'éducation civique, la gestion de son image sur les médias sociaux, l'expression de ses ressentis au travers de l'expression artistique). Pour ce faire et au besoin, les spécialistes, en particulier les éducatrices et éducateurs en santé sexuelle, lui offrent un soutien et une écoute.

Par ailleurs, le corps enseignant est informé au sujet de l'intervention en classe des spécialistes externes afin de pouvoir intégrer dans les meilleures conditions cette intervention dans le programme. Les enseignant.e.s jouent un rôle important notamment lors de la préparation de la classe à leur venue et à la gestion des éventuelles demandes ou débats suscités suite aux interventions externes.

STRUCTURE des fiches

Le cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Suisse romande s'articule autour des trois cycles du PER et des huit thématiques proposées dans les standards pour l'éducation sexuelle en Europe de l'OMS:

1. Corps humain et développement
2. Fertilité et reproduction
3. Sexualité
4. Emotions
5. Relations et styles de vie
6. Sexualité, santé et bien-être
7. Sexualité et droits
8. Déterminants sociaux et culturels de la sexualité

La matrice de l'OMS a été revisitée à la lumière de la réalité de l'organisation scolaire romande liée au nouveau plan d'études (PER) ainsi que de la pratique de l'éducation sexuelle «externe» déjà en place en Suisse romande. Les propositions de thèmes prioritaires et d'âges d'intervention ont été discutées au sein du groupe de travail intercantonal qui a élaboré les fiches. Elles sont à considérer comme une indication pour le développement des objectifs des prestations dans les différents cantons aux différents cycles du PER¹⁶.

Le cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Suisse romande se présente sous forme de fiches, classées par cycle et thématique abordée. Chaque fiche comprend les rubriques suivantes:

- Le thème concerné
- Le cycle concerné ainsi que l'âge conseillé des élèves
- Les principaux objectifs du PER auxquels la fiche se réfère
- Le contenu thématique qui devrait être enseigné par les spécialistes en santé sexuelle, les objectifs d'apprentissage et les compétences visées pour les élèves
- Le contenu qui pourrait être traité par les enseignant.e.s, avec les thèmes conseillés et les objectifs d'apprentissage pour les élèves

En regard des pratiques en Suisse romande, et pour certains niveaux scolaires, nous avons regroupé différents thèmes des standards de l'OMS. Dans ce cas, les deux thèmes concernés sont mentionnés.

ÉDUCATION SEXUELLE DANS LE CYCLE 1 DU PER

4-8 ans

4-6 ans – partie 1 du cycle

6-8 ans – partie 2 du cycle

¹⁶
Explication sur la structure
du Plan d'Etude romand:
www.plandetudes.ch

CYCLE 1: PRINCIPAUX OBJECTIFS relatifs à l'éducation sexuelle

FORMATION GÉNÉRALE (FG)

VISÉES PRIORITAIRES

- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

FG 12 Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre:

- en identifiant des émotions
- en reconnaissant les manifestations de ses besoins physiques et affectifs
- en repérant des situations ou conduites à risque et en recherchant des réponses appropriées
- en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation

VIVRE ENSEMBLE ET EXERCICE DE LA DÉMOCRATIE

PROJETS COLLECTIFS ET VIE DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE

FG 14-15 Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer:

- en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune
- en utilisant la négociation pour prendre des décisions
- en développant le respect mutuel
- en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect
- en identifiant et en mettant en pratique les normes en vigueur de politesse et de comportement
- en s'exerçant à l'écoute de l'autre et en respectant son temps de parole
- en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers

IDENTITÉ

FG 18 Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes:

- en identifiant ses réussites et ses difficultés
- en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire
- en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences
- en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille, ...)
- en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familiales
- en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

DOMAINES DISCIPLINAIRES

ARTS

VISÉES PRIORITAIRES

- Découvrir, percevoir et développer des modes d'expression artistiques et leurs langages, dans une perspective identitaire, communicative et culturelle

A 11 AC&M Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques.

A12 AC&M Mobiliser ses perceptions sensorielles:

- en interrogeant sa perception du monde
- en exprimant les impressions ressenties
- en observant des œuvres plastiques
- en découvrant son environnement visuel et tactile
- en découvrant par le regard et le toucher différents volumes, objets, matières et structures

CORPS ET MOUVEMENT

VISÉES PRIORITAIRES

- Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels
- Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles
- Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires

CM 11 Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps:

- en percevant les différentes réactions physiologiques de son corps dans le mouvement et l'effort
- en percevant les divers fonctionnements de son corps (force, vitesse, endurance et adresse)
- en exerçant diverses postures
- en distinguant et en nommant les différentes parties de son corps

- en intégrant le mouvement dans une pratique quotidienne
- en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité

CM 12 Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps:

- en construisant son schéma corporel
- en organisant et en utilisant ses repères spatio-temporels
- en utilisant ses sens
- en développant son équilibre
- en utilisant le mouvement pour développer sa créativité
- en dansant, en imitant, en racontant des histoires avec son corps
- en prenant confiance et plaisir à se produire devant les autres

MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE

VISÉES PRIORITAIRES

- Se représenter, problématiser et modéliser des situations et résoudre des problèmes en construisant et en mobilisant des notions, des concepts, des démarches et des raisonnements propres aux Mathématiques et aux Sciences de la nature dans les champs des phénomènes naturels et techniques, du vivant et de l'environnement, ainsi que des nombres et de l'espace

CORPS HUMAIN

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Communication
- Démarche réflexive et critique
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Collaboration

CYCLE 1: FICHES THÉMATIQUES

4-6 ans – partie 1 du cycle

6-8 ans – partie 2 du cycle

THÈME

CORPS HUMAIN ET DÉVELOPPEMENT

ÂGE RECOMMANDÉ: 4/6-8 ans – cycle 1 parties 1 et 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 (santé et bien-être), FG 18 (identité), MSN 17 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les parties du corps et leurs fonctions, en particulier les parties intimes
- La différence entre les sexes
- La permanence du sexe

ACCENT

- Les différences et ressemblances entre garçons et filles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Pouvoir reconnaître et nommer les parties intimes du corps

COMPÉTENCES VISÉES

- Le respect et la valorisation des différences: le respect de l'égalité entre les sexes
- La fierté d'appartenance à son propre sexe
- Une image positive de son corps et de soi-même; une bonne estime de soi
- Une image positive de sa propre identité sexuelle

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Hygiène corporelle
- Évolution du corps en fonction de l'âge et du développement

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait reconnaître son propre besoin d'intimité et celui des autres et peut exprimer des besoins et des désirs en la matière
- L'élève sait qu'il existe des rythmes de développement différents et est capable de respecter le sien et celui des autres

THÈME

FERTILITÉ ET REPRODUCTION

ÂGE RECOMMANDÉ: 6-8 ans – cycle 1 partie 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 18 (identité), MSN 17 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- LA VIE: la grossesse, la naissance, les nouveaux-nés, le cycle de la vie
- Les bases de la reproduction humaine

ACCENT

- Les mythes relatifs à la reproduction: «par où naissent les bébés»
- Physiologie des deux sexes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre les mots utilisés, familiers et scientifiques

COMPÉTENCES VISÉES

- Les connaissances de base en matière de reproduction humaine (il faut deux corps différents pour donner la vie)
- La prise de conscience de la notion de fertilité
- La prise de conscience que certaines personnes ont des enfants et d'autres pas

THÈME SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 4/6-8 ans – cycle 1 parties 1 et 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 (santé et bien-être),
FG 18 (identité), A 11-12 AC&M (arts)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les perceptions corporelles et les sensations et émotions liées, les sentiments humains liés à la sexualité (plaisir, gêne)
- L'expression de la sexualité (amour, plaisir ressenti)
- Les espaces publics et privés

ACCENT

- Le lien entre santé, bien-être et sensualité, plaisir, besoin vital de communication corporelle (être touché et se toucher, autostimulation¹⁷)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Pouvoir s'exprimer sur son intimité
- Savoir parler de sexualité de manière positive

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à développer une image spécifique de son corps sexué
- La capacité à respecter son propre corps
- La compréhension de la différence entre le public et le privé

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Travailler le vocabulaire pour parler d'émotions, de sentiments, de sensations et de sexualité

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève dispose d'un vocabulaire adapté pour parler d'intimité, de ressenti et de sexualité
- L'élève sait parler de sexualité avec le vocabulaire adéquat et de manière non agressive

¹⁷ On parle d'autostimulation pour désigner les gestes de l'enfant qui touche ou caresse ses organes génitaux

THÈME ÉMOTIONS

ÂGE RECOMMANDÉ: 4/6-8 ans – cycle 1 parties 1 et 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 (santé et bien-être),
FG 18 (identité), A 11-12 AC&M (arts)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les types de liens affectifs

ACCENT

- Les différents sentiments et émotions en lien avec la sexualité

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Être capable d'exprimer et de communiquer ses émotions, désirs et besoins
- Être capable d'exprimer son ressenti physique en lien avec certaines émotions
- Être capable de refuser une sollicitation qui gêne ou qui enfreint les limites de son intimité, même si elle provient d'une personne proche

COMPÉTENCES VISÉES

- La confiance en son propre ressenti
- L'élève a compris que ce qu'elle ou il ressent est juste et qu'elle ou il a le droit de l'exprimer
- L'élève a compris qu'il est important de pouvoir et savoir exprimer son ressenti
- L'élève sait que l'intimité sexuelle est précieuse et doit être respectée par autrui

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Les différents sentiments et émotions: la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception, la honte, la fierté, le dégoût, la peur, la joie, la tristesse, l'amour, la pudeur, la gêne
- La différence entre l'amour et l'amitié
- Le sentiment de gêne et le besoin d'intimité

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait que la gêne et la pudeur indiquent la frontière de sa propre sphère privée
- L'élève sait prendre en compte le sentiment de gêne et le besoin d'intimité pour soi et pour les autres
- L'élève apprend à gérer ses déceptions

THÈME

RELATIONS ET STYLES DE VIE

ÂGE RECOMMANDÉ: 4/6-8 ans – cycle 1 parties 1 et 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 14-15 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 18 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les différentes conceptions de la famille
- Les différents styles de vie

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Prendre conscience qu'il existe différents types de familles et de relations

COMPÉTENCES VISÉES

- L'acceptation de la diversité
- Une attitude respectueuse envers les autres et les différents styles de vie

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- L'amitié
- Les différentes relations : familiales, fraternelles, amicales, amoureuses, etc.
- Les différentes familles : famille nucléaire, famille recomposée, famille monoparentale, etc.

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait qu'il existe différentes relations sociales (familiales, amicales, scolaires, etc.)
- L'élève sait distinguer ces différentes relations
- L'élève sait construire et entretenir des relations appropriées avec les autres, en fonction du type de relation
- L'élève développe une attitude tolérante envers la diversité des styles de vie

THÈME

SEXUALITÉ SANTÉ ET BIEN-ÊTRE/SEXUALITÉ ET DROITS

ÂGE RECOMMANDÉ: 4/6-8 ans – cycle 1 parties 1 et 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 14-15 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 18 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les droits de l'enfant en particulier, le droit à l'expression de soi, le droit à l'information et à l'éducation en matière de sexualité, le droit à l'intégrité physique
- L'égalité des droits entre filles et garçons
- Les abus sexuels: il existe des personnes qui ont des comportements sexuels inappropriés

ACCENT

- La définition de l'abus et de l'abus sexuel
- La loi de protection des mineurs
- Le fait que les victimes ne sont pas coupables
- La différence entre les bons et mauvais secrets
- Le réseau ressource à disposition dans la famille et en dehors de la famille

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Prendre conscience que les enfants ont des droits, mais aussi des devoirs, notamment celui de respecter les autres
- Savoir que les filles et les garçons, les femmes et les hommes ont les mêmes droits
- Savoir ce qu'est un abus sexuel
- Savoir que les victimes ne sont pas coupables
- Identifier des personnes ressources
- Oser poser des questions et écouter les réponses

COMPÉTENCES VISÉES

- Le respect des autres
- La confiance en ses propres perceptions et en son instinct
- L'attitude «mon corps est à moi»; j'ai le droit de dire NON et de poser des limites
- La capacité à rechercher de l'aide et à solliciter des personnes ressources

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- La responsabilité des adultes en lien avec la protection des mineurs
- Les droits de l'enfant

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève est encouragé.e à exprimer ses besoins, ses désirs et ses limites

THÈME

DÉTERMINANTS SOCIO-CULTURELS DE LA SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 6-8 ans – cycle 1 partie 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 (santé et bien-être), FG 18 (identité), FG 14-15 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), A 12 AC&M (arts)

INTERVENTION DES ENSEIGNANT.E.S

CONTENU

- Les différences liées au genre, à la culture et à l'âge
- Les différences de valeurs et de normes selon les pays et les cultures
- Les rôles socialement associés aux genres

ACCENT

- Tous les sentiments sont vrais, mais toutes les actions qui en résultent ne sont pas toujours acceptables

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Connaître ses propres valeurs et respecter celles des autres
- Respecter les règles sociales et les normes
- S'exprimer sur les différences

COMPÉTENCES VISÉES

- Une attitude ouverte et non-jugeante
- L'idée que chacun.e a les mêmes droits en matière de sexualité
- Le respect des différentes normes et valeurs sociales et légales en lien avec la sexualité
- Le respect de son corps et de celui des autres

EDUCATION SEXUELLE DANS LE CYCLE 2 DU PER

8-12 ANS

8-10 ans – partie 1 du cycle

10-12 ans – partie 2 du cycle

CYCLE 2: PRINCIPAUX OBJECTIFS relatifs à l'éducation sexuelle

FORMATION GÉNÉRALE (FG)

VISÉES PRIORITAIRES

- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

MITIC (partie 2 du cycle)

FG 11 Exercer un regard sélectif et critique

FG 21 Décoder la mise en scène de divers types de messages:

- en identifiant les stéréotypes les plus fréquents
- en comparant de manière critique les informations données par des sources différentes sur les mêmes sujets

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

FG 12 Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre:

- en identifiant ses émotions
- en reconnaissant les manifestations de ses besoins physiques et affectifs

FG 22 Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant des ressources utiles:

- en classant les différents types de besoins physiques et affectifs
- en mettant en relation une situation émotionnelle avec son contexte

FG 32 Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents:

- en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations

VIVRE ENSEMBLE ET EXERCICE DE LA DÉMOCRATIE

PROJETS COLLECTIFS ET VIE DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE

FG 14-15 Faire l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale ainsi que l'apprentissage de leur respect

Développer le respect mutuel

FG 25 Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté (scolaire):

- en établissant des liens entre la loi et les droits de chacun.e
- en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique (partie 2 du cycle)

IDENTITÉ

FG 18 Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes

FG 28 Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres:

- en reconnaissant et analysant ses idées et goûts personnels dans ses choix
- en identifiant et décrivant ses propres compétences

FG 38 Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues

- en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses (partie 2 du cycle)

INTERDÉPENDANCES

(sociales, économiques et environnementales)

ENVIRONNEMENT-COMPLEXITÉ ET INTERDÉPENDANCES

FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine:

- en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux
- en constatant quelques incidences du développement et de la technologie sur le milieu
- en identifiant certains outils de l'économie (marketing, crédit, ...) sur le comportement des consommateurs
- en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement
- en situant l'évolution des milieux dans une perspective historique

DOMAINES DISCIPLINAIRES

MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE

VISÉES PRIORITAIRES

Se représenter, problématiser et modéliser des situations et résoudre des problèmes en construisant et en mobilisant des notions, des concepts, des démarches et des raisonnements propres aux Mathématiques et aux Sciences de la nature dans les champs des phénomènes naturels et techniques, du vivant et de l'environnement, ainsi que des nombres et de l'espace

CORPS HUMAIN

MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins

MSN 27 Identifier les différentes parties de son corps, en décrire le fonctionnement et en tirer des conséquences pour sa santé

MSN 37 Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain

et en tirer des conséquences pour sa santé

ARTS-ACTIVITÉS CRÉATRICES ET MANUELLES

VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir, percevoir et développer des modes d'expression artistiques et leurs langages, dans une perspective identitaire, communicative et culturelle

EXPRESSION ET REPRÉSENTATION/PERCEPTION

A 21 AC&M Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion en s'appuyant sur les particularités des différents langages artistiques

A 22 AC&M Développer et enrichir ses perceptions sensorielles:

- en développant et en communiquant sa perception du monde

- en prenant conscience et en exprimant des impressions ressenties
- en comparant des œuvres plastiques
- en exerçant le regard, le toucher en percevant et restituant des plans, des volumes, des textures et des structures
- en identifiant et en comparant différentes matières, structures

CORPS ET MOUVEMENT

VISÉES PRIORITAIRES

- Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels
- Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles
- Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires

CM 21 Mobiliser ses capacités physiques pour améliorer sa condition physique et se maintenir en santé:

- en découvrant les principales fonctions physiologiques
 - en renforçant les acquis d'une bonne tenue corporelle
 - en acquérant un comportement responsable à l'égard de sa santé et de celle des autres
- CM 22** Développer ses capacités de coordination et son sens créatif:
- en consolidant son schéma corporel
 - en développant ses capacités de coordination
 - en améliorant la perception de son corps dans l'espace et dans le temps
 - en développant ses perceptions sensorielles
 - en utilisant son potentiel créatif, son imagination et son sens esthétique
 - en exprimant sa sensibilité à une musique, à un rythme
 - en prenant confiance et plaisir à se produire devant les autres

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

VISÉES PRIORITAIRES

- Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres
- Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments

RELATIONS HOMME – ESPACE – TEMPS – SOCIÉTÉ ET OUTILS DE RECHERCHE

SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs

SHS 23 S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales

SHS 24 Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale:

- en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités
- en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées
- en établissant des liens entre ses droits et devoirs et ceux des autres (Convention relative aux droits de l'enfant)
- en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique de sa commune et de son canton

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Communication
- Démarche réflexive et critique
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Collaboration

CYCLE 2: FICHES THÉMATIQUES

8-10 ans – partie 1 du cycle

THÈME

CORPS HUMAIN ET DÉVELOPPEMENT

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être),
FG 18 et 28 (identité), MSN 17 et 27 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les changements physiques: puberté, règles, érection, éjaculation, conception, grossesse, naissance
- Les réactions physiologiques des deux sexes, dont l'érection et la lubrification vaginale
- Le fait que la puberté peut se manifester à un âge différent en fonction des personnes

ACCENT

- Les différentes phases de la vie: de la conception à la naissance et de l'enfance à l'âge adulte
- La sensorialité, l'éveil des sens

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Utiliser le vocabulaire adéquat pour parler des différentes parties du corps et de leurs fonctions
- Pouvoir parler de son développement physique en famille et/ou avec des personnes de confiance
- Pouvoir poser des questions en lien avec le développement du corps
- Savoir se référer aux informations données par les professionnel.le.s

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension, l'acceptation et la valorisation des changements physiques et physiologiques de la puberté
- Le développement d'une image positive de son corps et de soi-même, d'une bonne estime de soi

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Le vocabulaire lié au corps humain
- L'anatomie des organes génitaux
- L'hygiène corporelle

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève est capable d'observer son corps
- L'élève est capable de parler de son corps
- L'élève est capable de prendre soin de son corps

THÈME FERTILITÉ ET REPRODUCTION

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être),
FG 14-15 et FG 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école),
FG 18 et 28 (identité), MSN 17 et 27 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Le fonctionnement du corps masculin et féminin en lien avec la reproduction
- L'idée que le choix de planifier une famille est possible et qu'il existe des moyens de contraception
- Des réponses aux questions des élèves concernant la fertilité, l'infertilité et les moyens de contraception
- L'adoption

ACCENT

- Le fonctionnement du corps masculin et féminin
- La physiologie de la grossesse et de la naissance
- Le désir ou l'absence de désir de parentalité
- Le choix d'avoir ou non des enfants
- L'infertilité

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre le fonctionnement du corps masculin et du corps féminin en lien avec la conception, la grossesse et la naissance
- Comprendre que le couple et les individus disposent du choix à la parentalité et qu'ils peuvent avoir une influence sur leur fertilité; les élèves sont capables de faire le lien avec leur propre histoire
- Disposer d'un langage approprié pour parler, poser des questions et comprendre les informations

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension du fonctionnement du corps masculin et féminin et du processus de reproduction
- Le respect du libre choix individuel en matière de sexualité et de parentalité dans les limites du respect de soi, des autres et de la loi
- L'acceptation de la diversité et le respect des différences

THÈME SEXUALITÉ/EMOTIONS

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être),
FG 14-15 et FG 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école),
FG 18 et 28 (identité), MSN 17 et 27 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- L'amour et le sentiment amoureux
- Le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation, sensualité)
- Les fonctions de la sexualité dont la reproduction et le plaisir
- Les réponses physiologiques à l'excitation sexuelle (dont l'érection et la lubrification vaginale)
- Les relations sexuelles

ACCENT

- Les fonctions de la sexualité, l'excitation sexuelle, la masturbation et les relations sexuelles

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre que le phénomène d'attraction et/ou de rejet entre les sexes évolue en fonction du développement de l'enfant
- Comprendre que la sexualité concerne tout le monde, quels que soient la nationalité, la culture, la couleur de peau, l'âge, les différences (handicap) ou l'orientation sexuelle

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension de la sexualité comme composante fondamentale, multidimensionnelle et évolutive de l'être humain
- La compréhension du cadre de la sexualité acceptable: voulue, consensuelle, mutuelle, respectueuse de soi et des autres, égalitaire, appropriée à l'âge et au contexte, exempte de contrainte et de violence
- La compréhension que la sexualité est un droit humain fondamental tout au long de la vie

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- La tendresse
- Les différents liens affectifs et l'importance du vécu affectif
- La façon dont les médias présentent les hommes et les femmes (avantages/inconvénients)
- La sexualité présentée dans les médias
- La gestion des risques sur les MITIC (moyens d'information et technologies de l'information et de la communication)
- Le langage approprié et respectueux en lien avec la sexualité

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève prend conscience que la sexualité est omniprésente et représentée de différentes manières
- L'élève développe un esprit critique face aux images et propos des médias liés à la sexualité
- L'élève comprend l'impact de ses paroles sur l'autre et est capable d'utiliser un langage adapté à son interlocuteur, non agressif et respectueux pour parler de sexualité

THÈME

RELATIONS ET STYLES DE VIE

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être), FG 15 et 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école)

INTERVENTION DES ENSEIGNANT.E.S

CONTENU

- Les différents types de relations : amoureuses, amicales, scolaires, etc.
- Le mariage, le concubinage, le divorce, etc.
- L'importance de la loyauté, de l'engagement, de l'honnêteté et de la responsabilité dans les relations

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- L'élève sait qu'il existe différents types de relations.
- L'élève sait que certains types de relations sont dangereux pour la santé et/ou illégaux (p.ex. harcèlement, racket, pédophilie, manipulation)
- L'élève a compris le système de loyauté et sait négocier, faire des compromis, faire preuve de tolérance et d'empathie

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à créer et développer des contacts sociaux et à se faire des amis
- La reconnaissance de la loyauté, de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté comme base de toute relation
- Le respect des autres
- L'acceptation de la diversité

THÈME

SEXUALITÉ, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être), FG 18 et 28 (identité), MSN 17 et 27 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- L'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être
- Les risques potentiels liés à la sexualité

ACCENT

- L'approche globale de la sexualité: identitaire, physique, psychique, émotionnelle, relationnelle et sociale, morale et culturelle
- La santé sexuelle
- Le besoin d'aimer, d'être aimé, d'être reconnu, d'être en lien, d'être protégé
- L'intimité, la pudeur et les secrets
- Les personnes et les services ressources

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre que la sexualité est multidimensionnelle
- Comprendre que la sexualité est positive pour l'individu, mais qu'elle comporte des risques
- Identifier des personnes de confiance dans son entourage

COMPÉTENCES VISÉES

- Le sens des responsabilités adapté à son stade de développement pour sa propre santé, son bien-être et celui des autres
- La conscience des choix et des risques
- La capacité d'appliquer des stratégies de prudence anticipées: connaître les numéros de téléphone des parents, se retrouver dans une foule, code secret, règle des «3 marches», etc.

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

Les violences et les abus au sens large

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève est conscient.e des risques
- L'élève sait et ose faire confiance à ses propres perceptions et à son instinct
- L'élève connaît et sait appliquer le modèle des «3 marches»: dire non, partir, en parler à quelqu'un de confiance
- L'élève sait que la victime n'est jamais responsable des violences qu'elle a subies
- L'élève sait qu'il existe des structures d'aide pour les auteurs et victimes de violence

THÈME SEXUALITÉ ET DROITS

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être),
FG 15 et 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 18 et 28 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les droits sexuels
- Les abus sexuels et les relations abusives
- Les MITIC
(moyens d'information et technologies de l'information et de la communication) et leurs risques, notamment en lien avec la protection de la vie privée

ACCENT

- Les droits et devoirs de l'enfant
- La loi de protection des mineurs

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Savoir nommer ses droits et ses devoirs
- Savoir qu'il y a des lois liées à l'utilisation d'Internet
- Savoir que chacun.e a les mêmes droits en matière de sexualité, mais que les enfants bénéficient d'une protection particulière

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à discerner ce qui est de l'ordre de l'abus ou de l'abus sexuel dans une relation
- La capacité de reconnaître les bons et les mauvais secrets
- La capacité à rechercher et demander de l'aide et à exprimer ses désirs et ses besoins
- La conscience des droits, des devoirs et des choix

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Les droits et devoirs de l'enfant
- Le droit à l'expression:
exercices de verbalisation exprimant le refus; jeu de rôle pour demander de l'aide, etc.
- Les droits sexuels des enfants : information, éducation sexuelle, intégrité corporelle
- La responsabilité des adultes en lien avec la protection des mineurs

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait qu'elle ou il a des droits et des devoirs
- L'élève sait qu'il existe une loi de protection des mineurs
- L'élève connaît la différence entre souhait et besoin
- L'élève sait faire la différence entre une relation plaisante et déplaisante
- L'élève développe son sens des responsabilités pour soi et pour les autres

THÈME DÉTERMINANTS SOCIO-CULTURELS DE LA SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 8/9-10/11 ans – cycle 2 partie 1
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être), FG 15 et 25
(projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 18 et 28 (identité), A 22 AC&M (arts)

INTERVENTION DES ENSEIGNANT.E.S

CONTENU

- Les rôles féminins et masculins
- Les conflits de loyauté
- Les stéréotypes
- L'estime de soi
- Le besoin de conformité
- Les attentes des autres et de la société
- La réputation

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- L'élève est capable de reconnaître et de composer avec les différences
- L'élève est conscient.e des enjeux des diverses loyautés
- L'élève est capable de mettre en perspective ses propres expériences, notamment avec ses normes culturelles et familiales
- L'élève se sent concerné.e et actif/ve dans la dynamique de classe et le respect des règles

COMPÉTENCES VISÉES

- Le respect des différentes façons de vivre et de la diversité des valeurs et des normes

CYCLE 2: FICHES THÉMATIQUES

10-12 ans – partie 2 du cycle

Approfondissement des thèmes conseillés
dans la partie 1 du cycle

THÈME

CORPS HUMAIN ET DÉVELOPPEMENT

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 22 (santé et bien-être),
FG 28 et 38 (identité), MSN 37 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les différents changements liés à la puberté au niveau mental, physique, sensoriel, social, émotionnel, sentimental et les nuances possibles selon les individus
- L'anatomie et la physiologie des organes génitaux internes et externes et leurs fonctions
- L'hygiène corporelle liée à la menstruation, l'éjaculation, la transpiration, l'acné, la pilosité, etc.

ACCENT

- Les modifications physiques et psychologiques à la puberté
- Les notions d'anatomie

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre les changements de la puberté et les rythmes différents
- Envisager différentes manières de gérer l'hygiène et les soins corporels en lien avec la puberté
- Connaître et utiliser le vocabulaire adéquat
- Pouvoir réfléchir à l'appartenance à son propre sexe

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension et l'acceptation des changements anatomiques et des différences possibles (pénis, seins et vulve pouvant varier en taille et en forme)
- La compréhension de la modification des standards physiques selon le temps et les différences culturelles

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- L'anatomie des organes sexuels
- Les standards physiques selon une perspective historique et culturelle

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait comment sont constitués les organes liés à sa sexualité et est capable d'expliquer leur fonctionnement
- L'élève maîtrise le langage approprié pour parler des organes génitaux
- L'élève comprend que les standards physiques varient en fonction de l'histoire et de la culture

THÈME FERTILITÉ ET REPRODUCTION

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 22 et 32 (santé et bien-être),
MSN 37 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- La reproduction et la possibilité de choisir en la matière
- Les signes et symptômes de la grossesse
- Les risques et les conséquences d'une relation sexuelle non protégée (grossesse non prévue et IST)

ACCENT

- La reproduction
- La conception
- La notion de choix en matière de fertilité
- La contraception

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre la reproduction humaine
- Comprendre la relation entre le cycle menstruel, l'éjaculation et la fertilité
- Savoir que la contraception existe et à quoi elle sert

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension que le choix existe en matière de contraception et qu'il relève de la responsabilité des deux partenaires

THÈME SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 11 et 21 (MITIC),
FG 22 et 32 (santé et bien-être), FG 28 et 38 (identité),
FG 35 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

NB : Ce thème porte sur la compréhension de la sexualité par les élèves à leur stade de développement.

- L'expérience sensorielle et sexuelle: l'amour, le sentiment amoureux, l'attraction, le coup de foudre, le plaisir, la masturbation
- L'orientation sexuelle, les différences entre l'identité sexuelle et le sexe biologique
- Les représentations individuelles et sociales de la sexualité (aspect construit de la sexualité)

ACCENT

- La sexualité dans ses aspects émotionnels, corporels, ressentis et cognitifs
- La sexualité dans ses aspects relationnels et de plaisir
- L'érection et la lubrification vaginale en tant que fonctionnement physiologique (réflexe du sexe) et en tant que réponse à une sollicitation sexuelle ou érotique, externe ou interne (imagination, rêve, ...)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre ce qu'est la sexualité et pouvoir parler de sexualité et des différentes sensations sexuelles dans un langage approprié
- Différencier la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension que la sexualité devrait être mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, appropriée à l'âge et respectueuse de soi et des autres
- La compréhension que la sexualité est un perpétuel processus d'apprentissage
- La prise de conscience que la sexualité s'exprime de diverses manières (s'embrasser, se toucher, se caresser, etc.)

THÈME ÉMOTIONS

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 22 et 32 (santé et bien-être),
FG 28 et 38 (identité), FG 35 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- La différence entre l'amitié, l'amour, l'attirance
- La rupture, la séparation et le chagrin d'amour

ACCENT

- La différence entre les sentiments d'amitié, d'amour et les attirances sexuelles
- Le rêve érotique
- Le fantasme

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Savoir différencier les sentiments d'amitié, d'amour et les attirances sexuelles
- Savoir que la puberté et l'adolescence modifient et exacerbent les sensations corporelles, sexuelles et les émotions qui leur sont liées

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à se sentir plus à l'aise avec ses propres ressentis
- La capacité à chercher des moyens pour prendre soin de soi lors de chagrins, de déceptions

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Les différentes émotions comme la curiosité, la gêne, la timidité, l'ambivalence, l'insécurité, la honte, la peur, la jalousie, le coup de foudre, etc.
- Le respect de la sphère privée

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait reconnaître et exprimer la gamme des émotions possibles chez lui et chez les autres
- L'élève comprend les émotions et leur valeur
Elle ou il n'en a pas honte et ne se sent pas coupable de ses sentiments et sensations
- L'élève sait exprimer ses besoins, ses désirs et ses limites
- L'élève respecte sa propre intimité et celle des autres

THÈME SEXUALITÉ, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 22 et 32 (santé et bien-être),
FG 28 et 38 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- L'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être
- La santé sexuelle
- Les risques liés à la sexualité (IST, grossesse non prévue, abus sexuel, etc.)

ACCENT

- L'intimité et ses limites
- Les différents types d'abus et comment les prévenir et les éviter
- Les personnes et services de ressources et de soutien

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Identifier des situations liées à la sexualité qui rendent heureuse ou heureux et/ou qui procurent du plaisir: être amoureuse ou amoureux, être embrassé.e, être touché.e, etc.
- Identifier des situations liées à la sexualité qui présentent des risques
- Exprimer ses limites et ses désirs
- Aider les autres s'ils le demandent
- Identifier des personnes et services de ressources

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à faire confiance à ses propres perceptions et à reconnaître ses besoins et ressentis
- La connaissance des réseaux d'aide et la capacité de trouver du soutien
- La capacité à prendre ses responsabilités pour vivre une relation sans risque et plaisante pour soi et autrui
- La prise de conscience qu'il existe toute une variété de choix et de possibilités en matière de sexualité

THÈME SEXUALITÉ ET DROITS

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être),
FG 15 et 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les droits et devoirs de l'enfant
- Les droits sexuels
- Le cadre légal lié à la sexualité et à la protection des mineurs en Suisse

ACCENT

- La victime n'est pas responsable de l'abus qu'elle a subi
- Chacun.e doit respecter les limites d'autrui
- Les ressources existantes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Connaître la signification des droits sexuels pour les enfants et les jeunes
- Être capable de discerner ce qui est abusif et de l'ordre de l'abus sexuel dans une relation réelle ou virtuelle
- Savoir que la victime n'est pas responsable de l'abus qu'elle a subi
- Savoir qu'il existe une loi de protection des mineurs et un cadre légal qui traite de la pornographie
- Savoir que chacun.e a un devoir de protection vis-à-vis des plus jeunes
- Savoir comment et où chercher de l'aide et des informations

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à reconnaître un abus sexuel ou une relation abusive
- La capacité à chercher de l'aide

THÈME RELATIONS ET STYLE DE VIE

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2
OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 12 et 22 (santé et bien-être),
FG 15 et 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 18 et 28 (identité)

INTERVENTION DES ENSEIGNANT.E.S

CONTENU

- Les différents types de relation: amitié, camaraderie, copinage, compagnonnage
- Les différentes sortes de rencontres et de rendez-vous possibles: rendez-vous amoureux, sorties en groupe, activités entre amis, etc.
- Les relations plaisantes et déplaisantes
- Les inégalités liées notamment au genre et à l'orientation sexuelle dans les relations
- Le processus de négociation et de communication

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Reconnaître les différents types de relations
- Être conscient.e que la séduction et le désir de plaire sont présents dans tous les types de relation, tout comme le besoin d'aimer et d'être aimé.e
- Savoir exprimer son amitié, son amour de différentes manières
- Savoir communiquer ses propres attentes et besoins dans les relations et s'affirmer en activant ses compétences de négociation
- Être capable de réfléchir aux loyautés contradictoires

COMPÉTENCES VISÉES

- Le respect de l'égalité des droits de chacun.e sur le plan relationnel quels que soient le genre et l'orientation sexuelle
- Le respect du libre choix de chacun.e
- Le respect de soi et des autres

THÈME

DÉTERMINANTS SOCIO-CULTURELS DE LA SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 10/11-12/13 ans – cycle 2 partie 2

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 21 (MITIC), FG 12 et 22 (santé et bien-être), FG 18 et 28 (identité), FG 15 et 25 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 26-27 (environnement-complexité et interdépendances)

INTERVENTION DES ENSEIGNANT.E.S

CONTENU

- Influence de la pression des pairs, du genre, des médias – qui véhiculent notamment des images sur la sexualité, de la pornographie –, de la culture, de la religion, des mythes et des croyances, des lois et du statut socio-économique sur les décisions et les comportements sexuels

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Être conscient.e des différentes influences externes et des enjeux des différentes loyautés
- Être capable de discuter des influences externes et de faire son propre bilan personnel

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à distinguer les différents types d'images et d'attentes masculines et féminines véhiculées au travers des médias, de la culture, de l'histoire, de la société, de la famille, etc.
- Le respect des différents styles de vie et de la diversité des valeurs et des normes

EDUCATION SEXUELLE DANS LE CYCLE 3 DU PER

12-15 ans

CYCLE 3: PRINCIPAUX OBJECTIFS relatifs à l'éducation sexuelle

FORMATION GÉNÉRALE (FG)

VISÉES PRIORITAIRES

- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

MITIC

FG 31 Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'information

- en étudiant les manifestations de la «société de l'information et de la communication» et certaines de ses conséquences

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

FG 32 Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents:

- en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions
- en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations
- en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé
- en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress, ...)
- en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux, ...)
- en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments
- en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

VIVRE ENSEMBLE ET EXERCICE DE LA DÉMOCRATIE

VIE DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE

- FG 35** Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social:
- en recherchant les raisons des différences et des ressemblances entre diverses cultures
 - en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination
 - en acquérant une habileté à débattre
 - en identifiant les phénomènes de groupes et leur dynamique
 - en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel

IDENTITÉ

FG 38 Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues:

- en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique
- en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire
- en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses
- en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines
- en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres
- en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

DOMAINES DISCIPLINAIRES

MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE

VISÉES PRIORITAIRES

Se représenter, problématiser et modéliser des situations et résoudre des problèmes en construisant et en mobilisant des notions, des concepts, des démarches et des raisonnements propres aux Mathématiques et aux Sciences de la nature dans les champs des phénomènes naturels et techniques, du vivant et de l'environnement, ainsi que des nombres et de l'espace

CORPS HUMAIN

MSN 37 Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain et en tirer des conséquences pour sa santé

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

VISÉES PRIORITAIRES

- Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres
- Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments

RELATIONS HOMME - ESPACE - TEMPS - SOCIÉTÉ ET OUTILS DE RECHERCHE

SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps

SHS 33 S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales

SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique:

- en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique
- en s'interrogeant sur l'organisation sociale et politique d'autres communautés du passé ou du présent
- en se sensibilisant à des problématiques liées aux rapports entre les êtres humains (minorités, déséquilibres Nord-Sud, ...) et à l'environnement (naturel et social)
- en prenant connaissance des textes fondamentaux, en dégagant les fondements des droits et des devoirs liés à l'appartenance à une société démocratique et en se les appropriant
- en s'informant de l'actualité et en cherchant à la comprendre
- en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité
- en préparant et en réalisant des débats démocratiques au sein de l'école

- en portant un regard critique et autonome et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs

ARTS

VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir, percevoir et développer des modes d'expression artistiques et leurs langages, dans une perspective identitaire, communicative et culturelle

EXPRESSION ET REPRÉSENTATION

A 31 AC&M Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques

PERCEPTION

A 32 AC&M Analyser ses perceptions sensorielles

CORPS ET MOUVEMENT

VISÉES PRIORITAIRES

- Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels
- Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles
- Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires

CONDITION PHYSIQUE ET SANTÉ

CM 31 Reconnaître les pratiques sportives favorables à l'amélioration de sa condition physique et de son capital santé:

- en acquérant de façon durable un comportement responsable à l'égard de sa santé et de celle des autres

ACTIVITÉS MOTRICES ET/OU D'EXPRESSION

CM 32 Consolider ses capacités de coordination et utiliser son corps comme moyen d'expression et de communication:

- en affinant la perception du schéma corporel
- en consolidant ses capacités de coordination
- en employant diverses techniques d'expression corporelle
- en créant une chorégraphie
- en portant un regard critique sur une production collective ou individuelle

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Communication
- Démarche réflexive et critique
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Collaboration

CYCLE 3: FICHES THÉMATIQUES

12-15 ans

THÈME

CORPS HUMAIN ET DÉVELOPPEMENT

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 31 (MITIC), FG 32 (santé et bien-être), FG 38 (identité), MSN 37 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Le cycle menstruel (rappel)
- L'anatomie et la physiologie des organes génitaux masculins et féminins (rappel)
- Les caractères sexuels secondaires, leurs fonctions chez l'homme et la femme et les sensations qui les accompagnent (rappel)
- Les services et ressources existant pour les adolescent.e.s: services de consultation et sites Internet

ACCENT

- L'image du corps et les modifications pouvant être apportées ou subies: mutilations génitales féminines, circoncision, hymen et reconstruction d'hymen, piercing, tatouage, scarification, etc.
- L'irréversibilité de certaines interventions

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Connaître les différentes modifications qui peuvent être apportées aux organes génitaux et à l'image corporelle, de façon volontaire ou contrainte
- Réfléchir aux avantages, inconvénients, risques de ces pratiques: mutilations génitales féminines, circoncision, hymen et reconstruction d'hymen, régime amaigrissant, piercing, tatouage, scarification, etc.
- Connaître les ressources spécifiques pour les adolescent.e.s

COMPÉTENCES VISÉES

- Une pensée critique relative aux modifications pouvant être apportées au corps
- L'acceptation des différentes formes ou apparences corporelles et l'idée que les critères d'appréciation sont individuels: «il y a de la place pour tout le monde sur la terre»
- La capacité de s'affirmer dans sa singularité
- La capacité à résister à la pression négative des pairs, du petit ami ou de la petite amie, du cercle familial
- La conviction que chacun.e peut plaire et être aimé.e

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- L'anatomie et la physiologie du corps, le cycle menstruel
- L'image du corps et les modifications pouvant être apportées
- L'idéal de beauté véhiculée par les médias, les changements du corps tout au long de la vie

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève est capable de se positionner de manière critique face aux messages des médias et de l'industrie de la beauté

THÈME FERTILITÉ ET REPRODUCTION

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être), FG 38 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- L'information sur le désir d'enfant, la contraception et son accès
- Les mythes sur la contraception et la contraception d'urgence
- Les facteurs pouvant rendre la contraception inefficace: alcool, antibiotiques, oublis, etc.
- Les effets secondaires des moyens contraceptifs
- L'impact que peut avoir une maternité ou une paternité chez les adolescent.e.s: organisation familiale, professionnelle, choix et prise de décision lors d'une grossesse non prévue, recherche en paternité, adoption, contraception
- La grossesse, la fertilité, les formes de parentalité
- L'interruption de grossesse

ACCENT

- La grossesse, la fertilité, le désir d'enfant, la contraception et les moyens de protection
- Les facteurs influençant la fertilité
- La contraception d'urgence, l'interruption de grossesse

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Reconnaître les signes et les symptômes de la grossesse
- Communiquer et argumenter sur les moyens de contraception et de protection, le désir d'enfant et le projet de couple
- Connaître les conséquences d'une maternité ou d'une paternité chez les adolescent.e.s
- Connaître les moyens de contraception hormonaux, mécaniques, naturels
- Connaître les moyens de contraception d'urgence
- Connaître les endroits où se procurer des moyens de contraception
- Connaître les facteurs pouvant influencer négativement la fertilité et la contraception
- Connaître les risques de grossesse en l'absence de pénétration
- Connaître les principes et la loi concernant l'interruption de grossesse et la recherche en paternité

COMPÉTENCES VISÉES

- Une position personnelle (normes et valeurs) sur la maternité ou la paternité des adolescent.e.s, la contraception, l'interruption de grossesse, l'adoption, etc.
- La prise de conscience que la responsabilité contraceptive relève des deux partenaires

THÈME SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être), FG 38 (identité), MSN 37 (corps humain)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les différences en matière d'excitation et de comportements sexuels
- Comment se réjouir de la sexualité en respectant son propre rythme de développement (prendre le temps d'être prêt.e)
- La première expérience sexuelle, la virginité, l'abstinence, le plaisir, la masturbation, l'orgasme
- L'identité sexuelle
- L'orientation sexuelle et le coming out

ACCENT

- Le fait que la sexualité s'apprend, qu'elle évolue en fonction de l'âge et qu'elle concerne tout le monde, de l'enfance à la vieillesse
- Le désir, les besoins, les rythmes
- L'individualité des formes de sexualité et leur respect (dans le cadre de la loi et du respect de l'intégrité de chacun.e)
- La sexualité et le plaisir sont des facteurs qui contribuent à une bonne santé

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre que la sexualité est une composante fondamentale et positive de l'être humain
- Savoir ce qu'est une relation sexuelle
- Connaître la différence entre orientation sexuelle et identité sexuelle

COMPÉTENCES VISÉES

- La compréhension que la sexualité nécessite un processus d'apprentissage propre à chacun.e
- L'acceptation, le respect et la compréhension de la diversité dans la sexualité et de l'orientation sexuelle, dans un cadre volontaire, consensuel, mutuel, respectueux de soi et des autres, égalitaire, approprié à l'âge et au contexte, sans coercition ni violence

THÈME ÉMOTIONS

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être), FG 35 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 38 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les différents sentiments et émotions: la curiosité, l'envie, l'attrance, le désir, le sentiment amoureux, l'ambivalence, l'insécurité, la fierté, la honte, le dégoût, la peur et la jalousie

ACCENT

- La peur et la curiosité

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Gérer les émotions et émotions contradictoires: l'envie et la peur; l'attrance et le dégoût; etc.
- Définir ses besoins personnels

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité d'exprimer ses sentiments (l'amitié, l'amour) de différentes manières
- La reconnaissance que chacun.e a le droit d'exprimer ses sentiments et ses ressentis
- La non-discrimination et l'esprit de tolérance, notamment l'acceptation du fait que chacun.e peut se sentir et/ou être différent.e et exprimer ses émotions de manière différente

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- La différence entre l'amitié et l'amour
- Les différences et les liens entre les émotions, les besoins, les désirs

OBJECTIFS VISÉS

- L'expression de ses propres besoins, désirs et limites et le respect de ceux des autres
- La définition de ses propres besoins et les solutions pour y répondre
- La capacité à supporter et travailler avec la frustration

THÈME RELATIONS ET STYLE DE VIE

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être), FG 35 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 38 (identité), SHS 23 et 33 (outils et méthodes de recherche)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- La famille, la culture, l'âge, le genre et leur influence

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Reconnaître, distinguer et repérer les injustices, les discriminations ainsi que les inégalités dans le domaine de la sexualité
- Comprendre l'influence de différents facteurs sur ses choix personnels en matière de sexualité
- Développer des compétences dans la communication intime et la négociation

COMPÉTENCES VISÉES

- Une aspiration à créer et à vivre pleinement des relations égalitaires et choisies

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Les différents styles de communication (verbale et non verbale) et comment les utiliser et les développer dans ses expériences de vie
- Le développement et le maintien de relations
- L'utilisation de la négociation et de la communication
- Les différents modèles relationnels et de structures familiales
- Les changements possibles

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève est capable d'établir des contacts sociaux, amicaux, amoureux, familiaux et de maintenir ces relations en tenant compte de leurs différentes exigences
- L'élève a expérimenté différents types de communication et s'est entraîné.e à l'affirmation de soi et au sens de la négociation
- L'élève connaît la définition du conflit, de la crise, des échecs Il ou elle connaît leur utilité et sait en tirer profit pour évoluer

THÈME SEXUALITÉ, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être), FG 38 (identité)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- L'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être
- L'hygiène corporelle
- La prévention des comportements sexuels à risques: les IST (y compris le VIH), leurs symptômes et les modes de transmission
- Le système immunitaire (pré-requis)
- Les prises de risques en lien avec l'alcool, la drogue, la pression des pairs
- Les abus sexuels (rappel)

ACCENT

- La transmission du VIH et des IST;
- Les adresses des services ressources en matière de santé sexuelle, notamment en matière de dépistage
- Les lieux dans lesquels se procurer des moyens de protection et comment utiliser correctement un préservatif masculin et/ou féminin
- Les réactions à privilégier en cas d'agression

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Comprendre les messages de prévention et savoir reconnaître les situations à risque
- Développer des habiletés, des compétences dans la communication intime et la négociation
- Savoir obtenir et utiliser de manière correcte des préservatifs et des moyens de contraception efficaces lors de rapports sexuels

- Savoir refuser ou stopper des rapports sexuels déplaisants et/ou non protégés
- Savoir demander de l'aide et du soutien en cas de doutes, de problèmes
- Développer des compétences sensorielles à travers les cinq sens et la kinesthésie
- Comprendre ce que signifie la santé sexuelle

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à opérer des choix de comportements sexuels responsables, basés sur des informations fiables
- La capacité à pratiquer une hygiène intime protectrice
- L'activation d'habiletés et de compétences de communication et de négociation dans le cadre intime
- La capacité de vivre une sexualité épanouie et protégée
- La capacité de réfléchir avant d'agir (lien entre les connaissances et les comportements)
- L'attitude positive et la connaissance face à son propre corps (son aspect et son fonctionnement)
- La reconnaissance d'une responsabilité partagée pour la santé et le bien-être
- L'adoption de comportements de prévention en situations
- Le sens des responsabilités en lien avec la prévention des abus sexuels, avec la prévention des grossesses non prévues et des IST (y compris le VIH)

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- Le système immunitaire
- L'influence de l'alcool et des drogues sur le comportement

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève connaît le fonctionnement du système immunitaire
- L'élève comprend que l'alcool et les drogues peuvent modifier son comportement et prend des décisions en conséquence

THÈME SEXUALITÉ ET DROITS

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être), FG 35 (projets collectifs et vie de la classe et de l'école), FG 38 (identité), SHS 34 (relation homme-société)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- Les droits sexuels comme définis par l'IPPF
- Le cadre légal au niveau fédéral et cantonal (p.ex. âge de consentement)

ACCENT

- L'affirmation et la défense des droits pour soi et pour les autres

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Savoir s'informer et chercher de l'aide si nécessaire

COMPÉTENCES VISÉES

- La prise de conscience de l'importance de sa responsabilité en regard des lois et des droits
- L'acceptation des droits sexuels pour soi et pour les autres

INTERVENTIONS COMPLÉMENTAIRES POUR LES ENSEIGNANT.E.S

THÈMES CONSEILLÉS

- L'éducation civique en lien avec les droits sexuels et les droits de l'enfant

OBJECTIFS VISÉS

- L'élève sait qu'il existe des droits de l'enfant et des droits sexuels
- L'élève comprend dans quel type de situation ces droits peuvent être appliqués

THÈME

DÉTERMINANTS SOCIO-CULTURELS DE LA SEXUALITÉ

ÂGE RECOMMANDÉ: 12/13-15 ans

OBJECTIFS PER PRINCIPALEMENT CONCERNÉS: FG 32 (santé et bien-être),
FG 38 (identité), SHS 33 (outils et méthodes de recherche)

INTERVENTION DE SPÉCIALISTES EN SANTÉ SEXUELLE

CONTENU

- L'influence du cercle familial, des pairs et de l'environnement sur les comportements relatifs à la sexualité

ACCENT

- L'influence de la pression de groupe (pairs), des médias, de la pornographie, de la culture, de la religion, du sexe, des lois et du statut socio-économique sur les décisions, les relations et le comportement liés à la sexualité

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

- Développer son sens critique envers les médias, les nouvelles technologies (réseaux sociaux) et la pornographie

COMPÉTENCES VISÉES

- La capacité à composer avec les éventuelles contradictions entre les normes et valeurs personnelles et interpersonnelles véhiculées par la famille et la société
- La capacité à développer un point de vue personnel sur la sexualité tout en sachant s'adapter à une société ou un groupe qui évolue
- La compréhension de sa propre influence sur sa réalité et son milieu

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ARTANES

CHARTRE ÉTHIQUE
ÉDUCATION SEXUELLE À L'ÉCOLE
2011
www.artanes.ch

CENTRE DE COMPÉTENCE POUR L'ÉDUCATION SEXUELLE À L'ÉCOLE

DOCUMENT ÉTABLISSANT LES BASES
D'UNE ÉDUCATION SEXUELLE À L'ÉCOLE
PHZ, Lucerne 2008
www.amorix.ch

CONFÉRENCE INTERCANTONALE DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN 2010-2014

PLAN D'ÉTUDES ROMAND
www.plandetudes.ch

IPPF

DÉCLARATION DES DROITS SEXUELS
Londres 2008
www.ippfen.org

OMS

STANDARDS FOR SEXUALITY EDUCATION
IN EUROPE
OMS et BZgA, Cologne 2010
www.euro.who.int
Version française:
SANTÉ SEXUELLE Suisse, Standards pour
l'éducation sexuelle en Europe
Lausanne 2013
www.sante-sexuelle.ch

OMS

DEFINING SEXUAL HEALTH,
REPORT OF A TECHNICAL CONSULTATION
ON SEXUAL HEALTH
Genève 2006
www.who.int

OMS

SKILLS-BASED HEALTH EDUCATION
INCLUDING LIFE SKILLS:
AN IMPORTANT COMPONENT OF A
CHILD-FRIENDLY/HEALTH-PROMOTING
SCHOOL
Informations series for school health n° 9,
Genève 2004
www.who.int/school_youth_health

ONU

LA CONVENTION DES DROITS
DE L'ENFANT
1989
www.ohchr.org

SANTÉ SEXUELLE SUISSE

POUR UNE ÉDUCATION À LA SANTÉ
SEXUELLE EN SUISSE
Lausanne 2010
www.sante-sexuelle.ch

Fondation suisse pour la santé sexuelle et reproductive
Schweizerische Stiftung für sexuelle und reproduktive Gesundheit
Fondazione svizzera per la salute sessuale e riproduttiva
Swiss Foundation for Sexual and Reproductive Health

Rue St-Pierre 2
CP 1229
CH-1001 Lausanne
Tél. +41 21 661 22 33
Fax +41 21 661 22 34

Marktgasse 36
CH-3011 Bern
Tel. +41 31 311 44 08

www.sante-sexuelle.ch
info@sante-sexuelle.ch

www.sexuelle-gesundheit.ch
info@sexuelle-gesundheit.ch

www.salute-sessuale.ch
info@salute-sessuale.ch

SANTÉ SEXUELLE Suisse
SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz
SALUTE SESSUALE Svizzera
